

Pibid Pedagogia: vivências formativas e construção da prática docente no Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Roraima – CAp/UFRR

Adricelly Martins dos Santos

Universidade Federal de Roraima (adricellymartinsdossantos@gmail.com)

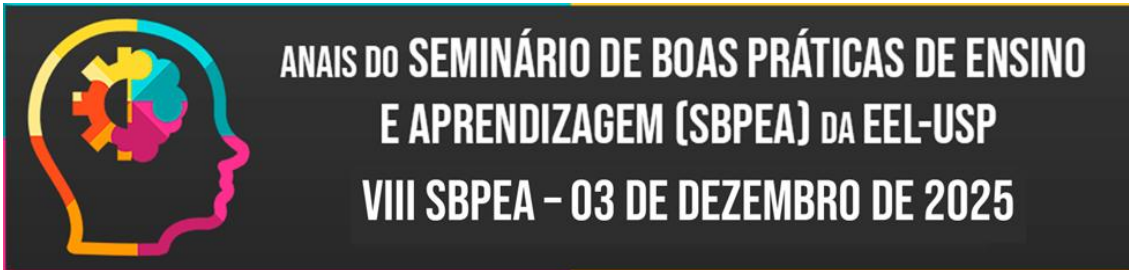
Hellen Cris de Almeida Rodrigues

Universidade Federal de Roraima (hellen.rodrigues@ufrr.br)

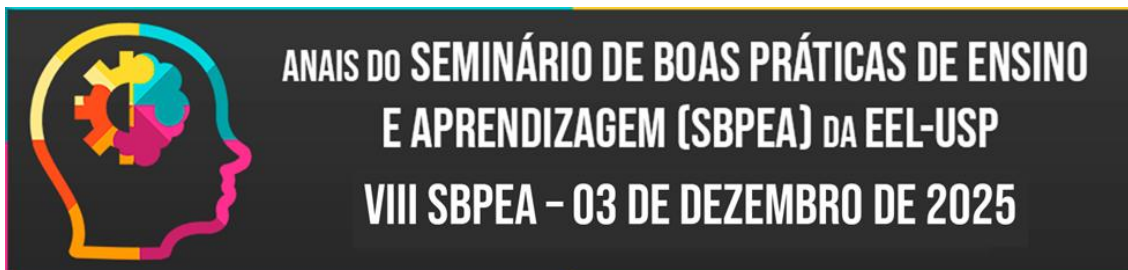
Emanuella Silveira Vasconcelos

Universidade Federal de Roraima (emanuella.vasconcelos@ufrr.br)

INTRODUÇÃO: O presente estudo, tem como objetivo geral analisar e a contribuição do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) para formação em Pedagogia. Este programa consiste em fornecer bolsas de iniciação à docência a estudantes dos cursos de licenciatura, promovendo sua inserção no contexto escolar por meio de estágios em escolas públicas. O objetivo é aproximar esses licenciandos do ambiente escolar, proporcionando vivências reais que evidenciem as múltiplas dimensões da docência de forma prática, crítica e reflexiva (MARQUEZAN; SCREMIN; SANTOS,2017). Esse programa é essencial para a valorização da formação dos futuros professores, além de contribuir para a melhoria da qualidade da educação. Ele leva os acadêmicos a conhecer, de fato, o ambiente que irão frequentar ao longo de sua vida como docentes. Ao fazer parte dessa rotina escolar, você tem a oportunidade de ensinar e aprender com os alunos, trocar experiências e compartilhar saberes já adquiridos. Assim, os conhecimentos obtidos na teoria passam a materializar-se na prática (MARQUEZAN; SCREMIN; SANTOS,2017). Os saberes pedagógicos construídos a partir dos diálogos tanto dentro da sala de aula, como nas reuniões entre docentes supervisores e acadêmicos participantes do programa, contribuem significativamente para o desenvolvimento de práticas e métodos pedagógicos capazes de colaborar com a melhoria da educação básica. Com isso, é possível uma reflexão sobre as práticas já vivenciadas no PIBID e como elas



são importantes para a formação dos futuros professores. **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:** O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior –CAPES, tem por objetivo, aproximar os acadêmicos do seu futuro local de trabalho. Te leva para dentro das salas de aula e te oportuniza experiências e aprendizagem, que muitas vezes estão presentes na teoria, mas que serão consumadas nas práticas (SANTANA; SOUZA e ARAGÃO 2024). É mais uma opção fora os estágios de se profissionalizar. É importante entender a dinâmica da escola e das salas de aulas, que apresentam perfis diversos de alunos. Através da observação cotidiana, você passar a associar várias teorias que está aprendendo na graduação. **MÉTODO:** Esse trabalho surgiu a partir da atuação da acadêmica e pibidiana, como relato de experiência, entre os anos de 2024 e 2025, atuando como bolsista do Programa institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID), e tem como objetivo compreender como o Pibid influencia na formação de licenciandos em Pedagogia. Para a produção do mesmo foi usada a revisão bibliográfica e de literatura, além de relato de experiência. Como referencial teórico, foram consultados os seguintes autores: Marquezan; Scremin; Santos ,2017; Tardif (2010); **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Em torno das experiências vivenciadas e das pesquisas bibliográficas realizadas, reforça-se como este programa desempenha um papel essencial na construção da identidade docente dos acadêmicos em formação. Ao frequentar o ambiente escolar, o licenciando tem a oportunidade de observar e vivenciar a rotina da sala de aula, acompanhando de perto o trabalho dos professores e a interação com os alunos. O que possibilitará a construir o seu perfil profissional, escolhendo as melhores formas de atuação e a refletir sobre suas próprias práticas. Além disso, o PIBID permite coloca o acadêmico diretamente com a realidade da sala de aula e com a diversidade dos alunos, para que ele comece a compreender os diferentes contextos sociais e as melhores formas de ensinar. Essas experiências ampliam a visão do licenciando sobre como atuar na educação, e como se comportar perante os vastos desafios desse campo educacional. Proporciona também momentos de reflexão coletiva com a coordenadora, supervisores e pibidianos, que vão levar suas experiências em outras escolas, e que dialogarão sobre os desafios encontrado e as estratégias utilizadas. Dessa



forma, vale lembrar que o programa atua como uma ponte entre a teoria e a prática, onde uma completa a outra, proporcionando ao futuro professor vivenciar teorias aprendidas na graduação de forma prática na sala de aula. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Neste estudo, buscou-se compreender as contribuições do Pibid para a formação acadêmica do licenciando em Pedagogia, tomando como base um relato de experiência. A partir das reflexões apresentadas, conclui-se que a vivência no ambiente escolar, aliada ao estudo teórico-prático, mobiliza saberes indispensáveis para uma formação docente atual, crítica e solidamente fundamentada. Assim, por meio das vivências oportunizadas no Pibid observa-se contribuições significativas formação inicial do pedagogo, preparando-o para a futura atuação a partir da realidade apresentada no chão da escola básica.

PALAVRAS-CHAVE: Prática; Escola; Formação inicial.

REFERÊNCIAS:

- SANTANA, Viviane Delfino; DE SOUZA, Josélia Batista Dias; DE ARAGÃO, Manoel Soares. A Importância do PIBID Para a Formação de Futuros Pedagogos na Universidade Estadual de Goiás, em Campos Belos. **ALTUS CIÊNCIA**, v. 23, n. 23, p. 202-217, 2024.
- MARQUEZAN, Fernanda Figueira; SCREMIN, Greice; DOS SANTOS, Eliane Aparecida Galvão. Aprendizagem da docência na formação inicial de professores: contribuições do Pibid/Pedagogia. **Educação Por Escrito**, v. 8, n. 1, p. 112-128, 2017.
- GAUTHIER, Clermont; TARDIF, Maurício. Uma pedagogia. **Teorias e práticas da Antiguidade aos nossos dias**. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2010