

**ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS NA LEITURA E PRODUÇÃO DO TEXTO
DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO: UMA ANÁLISE DA ATIVIDADE
APLICADA AO CURSINHO POPULAR EDSON LUÍS**

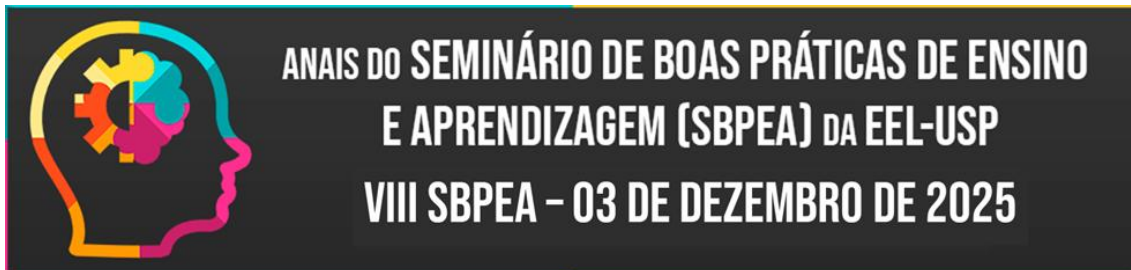
Lívia da Silva Leite

Universidade Federal de São João del-Rei - livia28leite@hotmail

Natália Elvira Sperandio

Universidade Federal de São João del-Rei - nataliasperandio@ufsj.edu.br

O artigo discute como estratégias metacognitivas podem favorecer a leitura e a produção do texto dissertativo-argumentativo entre estudantes do Cursinho Popular Edson Luís, considerando as exigências da redação do ENEM e as desigualdades educacionais que marcam a trajetória desse público. O objetivo geral é analisar o potencial formativo de uma atividade didática estruturada para desenvolver planejamento, monitoramento e avaliação da compreensão, articulando leitura crítica e construção argumentativa. A pesquisa adota abordagem qualitativa de caráter analítico-descritivo, centrada na elaboração de uma proposta pedagógica organizada em momentos de pré-leitura, leitura e pós-leitura, orientada por fundamentos psicolinguísticos e pela perspectiva crítica de educação defendida pelos cursinhos populares. A análise do material elaborado indica que as perguntas e orientações presentes na atividade estimulam a ativação de conhecimentos prévios, o estabelecimento de objetivos de leitura, a identificação de informações relevantes, a verificação da própria compreensão e a revisão consciente do texto produzido, promovendo maior clareza de tese, organização argumentativa e responsabilidade ética na elaboração da intervenção. Observa-se ainda que a atividade contribui para aproximar leitura e escrita como processos interdependentes, fortalecendo competências avaliadas pelo ENEM e ampliando a autonomia dos estudantes. Conclui-se que o ensino explícito de estratégias metacognitivas constitui caminho significativo para



aprimorar a compreensão leitora e qualificar a escrita em contextos populares, o que reafirma a função emancipatória desses espaços.

Palavras-Chave: Metacognição. Leitura, Redação do Enem. Compreensão Leitora.

Bibliografia

FLAVELL, John H. **Metacognition and cognitive monitoring:** A new area of cognitive–developmental inquiry. *American psychologist*: v. 34, n. 10, p. 906, 1979.

KLEIMAN, A. **Texto & leitor:** aspectos cognitivos da leitura. Pontes, 2013.

LEFFA, Vilson. J. **A Metacognição.** Aspectos de leitura: uma perspectiva psicolingüística. Porto Alegre: Sagra/DC Luzzatto, 1996. p. 45- 64.

ROJO, R. H. R. **Escol@ conect@ad@:** os multiletramentos e as TICs. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura-6.** Penso Editora, 2015.