

**Implicações do Ciclo Pedagógico na Inserção Profissional de Egressos de Curso  
de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem**

**Implications of the Pedagogical Cycle on the Professional Integration of  
Graduates of Bachelor's and Teaching Degree Programs in Nursing**

**Implicaciones del ciclo pedagógico en la inserción profesional de los graduados  
de los cursos de licenciatura y grado en enfermería**

**Maria Paula de Souza**

Universidade de São Paulo ([mariapsouza0302@usp.br](mailto:mariapsouza0302@usp.br))

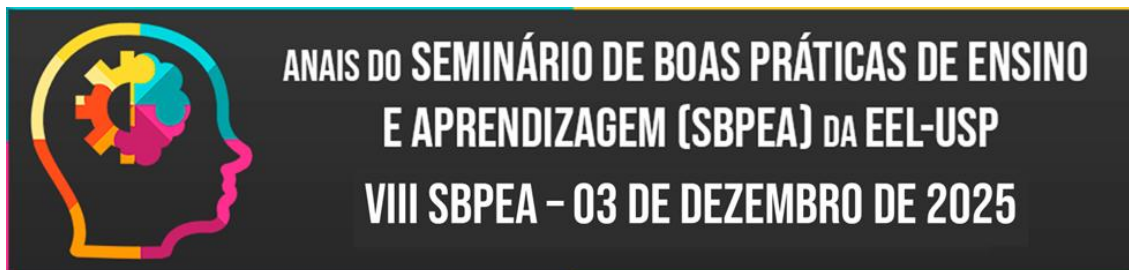
**Gabriela Rodrigues Bragagnollo Fahning**

Universidade de São Paulo ([gabriela.rodrigues.bragagnollo@usp.br](mailto:gabriela.rodrigues.bragagnollo@usp.br))

**Rosangela Andrade Aukar de Camargo**

Universidade de São Paulo ([rcamargo@eerp.usp.br](mailto:rcamargo@eerp.usp.br))

**CONTEXTUALIZAÇÃO:** O curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP forma professores enfermeiros, que desde o início da graduação, desenvolvem atividades em diferentes contextos da saúde e educação. O aluno é incentivado a partir de ciclos pedagógicos a realizar rupturas para apreender, a partir das reflexões, indagações e relações que estabelece em sua vivência com a prática profissional. Cada ciclo é composto por: 1) Imersão na realidade: momento em que vivencia situações e realiza atividades no cenário de prática profissional; 2) Síntese provisória: no grupo, faz leitura e discussão do relato sobre a imersão, reflete e identifica as lacunas de conhecimento e problemas relacionados à realização das atividades, com formulação de uma questão de aprendizagem; 3) Busca de conhecimentos em fontes variadas, que subsidiem a questão de aprendizagem; 4) Nova síntese: no grupo, com as informações, reflexões e aprofundamentos

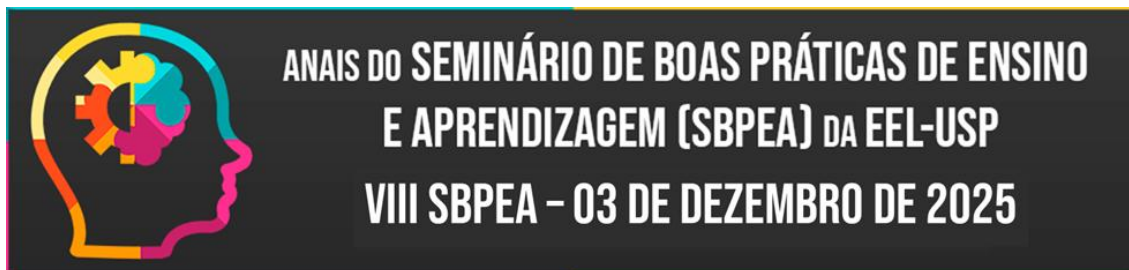


conceituais buscam a construção coletiva da compreensão dos problemas identificados e reconstrução da prática profissional; 5) Avaliação: ao final de cada atividade, é realizada a auto-avaliação, avaliação do grupo e avaliação do professor/facilitador (Andrade; Gonçalves; Silva, 2017). Estudos com egressos são referências relevantes porque permite avaliar a efetividade da formação acadêmica na inserção profissional e no desenvolvimento de competências, fornecendo dados valiosos para a melhoria contínua dos currículos e das práticas pedagógicas, como por exemplo as repercussões do ciclo pedagógico no processo de trabalho do professor enfermeiro (Burgatti; Braciacalli; Oliveira, 2013; Chiarello; Andrade; Camargo, 2021).

**OBJETIVO:** Compreender as implicações do ciclo pedagógico na inserção profissional de egressos do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem.

**MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo de caráter qualitativo, fundamentado na teoria histórico-cultural de Vigotski (1998), que compreende a aprendizagem como um processo interativo e socialmente mediado, voltado à exploração de uma temática ainda pouco investigada no cenário acadêmico atual. A coleta de dados foi realizada a partir de entrevista semi-estruturada, de modo online ou presencial, segundo a preferência do entrevistado. A amostra foi composta por 17 egressos do curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem da EERP-USP, formados desde a primeira à décima quinta turma, com, no mínimo, 6 meses de experiência como enfermeiro-docente, recrutados por *snowball*, realizada entre julho de 2024 a agosto de 2025. A análise dos dados foi conduzida por meio da análise temática, caracterizada pelo envolvimento direto do pesquisador em um processo sistemático e flexível. O procedimento seguiu as seis fases propostas por Braun e Clarke (2006): (1) familiarização com os dados; (2) geração de códigos iniciais; (3) elaboração de temas; (4) revisão quanto à coerência interna e distinção externa; (5) definição e nomeação dos temas finais; e (6) produção do relatório. A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo. CAAE: 87304725.7.0000.5393.

**RESULTADOS E DISCUSSÕES:** A análise temática resultou em três temas: “Sentidos do Processo Formativo” o qual evidencia o reconhecimento do ciclo como espaço de construção da autonomia profissional; “Desenvolvimento da Identidade Docente” mostra a transição do papel de aluno para educador crítico; e “Compreensão do Trabalho em Equipe” destaca a



aprendizagem colaborativa e o vínculo entre prática e reflexão. A partir das entrevistas, observa-se que o ciclo pedagógico constitui uma etapa formativa essencial no processo de trabalho dos profissionais, contribuindo significativamente para o desenvolvimento da comunicação verbal e escrita, da análise crítica e reflexiva das situações cotidianas, bem como para a construção de uma postura docente frente à equipe de enfermagem (Andrade; Gonçalves; Silva, 2017; Fortuna, 2012). Por meio de um processo reflexivo contínuo, esses profissionais identificam as necessidades de aprendizagem da equipe e definem estratégias para suprir tais lacunas formativas. Ressalta-se, ainda, que apontam fragilidades em sua graduação, sobretudo relacionadas à inserção no mundo do trabalho, como liderança e gestão, conhecimentos procedimentais e atuação prática em urgência e emergência.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Compreende-se que o curso de Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem, articulado ao ciclo pedagógico, contribui para a formação de enfermeiros-docentes críticos e reflexivos, capazes de promover mudanças em sua prática profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Enfermagem. Bacharelado e Licenciatura em Enfermagem. Egressos. Enfermeiro professor. Metodologia. Ciclo pedagógico.

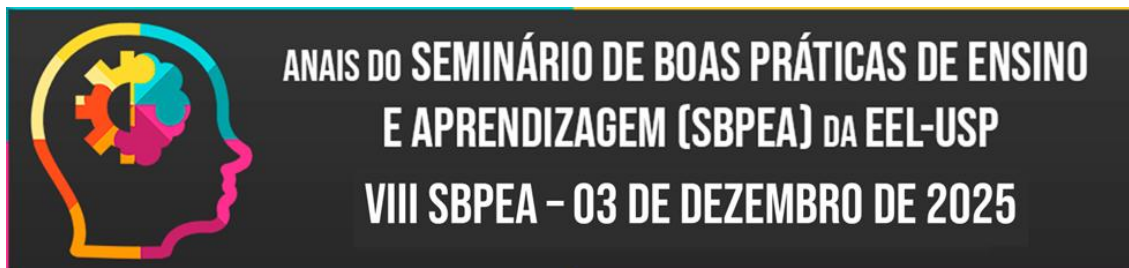
**REFERÊNCIAS:** ANDRADE, L. S. de; GONÇALVES, M. F. C.; SILVA, M. A. I. O Ciclo Pedagógico e o Aprendizado em Campo de Prática Profissional: Ação e Reflexão na Escola Pública. **Revista de Graduação USP**, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 133–136, 2017. Disponível em: <https://revistas.usp.br/gradmais/article/view/124084>. Acesso em: 22 jul. 2024.

BRAUN, V. E CLARKE, V. Braun, V. e Clarke, V. Usando a análise temática em psicologia. **Pesquisa Qualitativa em Psicologia**, v. 3, n. 2. pp. 77-101, 2006. Disponível em: <http://eprints.uwe.ac.uk/11735>. Acesso em: 20 jul. 2025.

BURGATTI, J. C., BRACIALLI, L. A. D., & OLIVEIRA, M. A. de C.. Problemas éticos vivenciados no estágio curricular supervisionado em Enfermagem de um currículo integrado. **Revista Da Escola De Enfermagem Da USP**, v. 47 n. 4, p. 937–942, 2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reecusp/a/6s6KnDbKzhSBFnnXBSFsVPq/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 10 abr. 2025.

CHIARELO, B. M.; ANDRADE, M. D. de; CAMARGO, R. A. A. de. Licenciatura em Enfermagem: responsabilidade histórica, política e social. **Revista Eletrônica de Enfermagem [online]**, São Paulo, v. 23, p. 1-3. 2021. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/fen/article/view/71256>. Acesso em: 01 jul. 2024.

FORTUNA, C. M.; GONÇALVES, M. F. C.; SILVA, M. A. I.; SANTOS, R. A.. A produção de narrativas crítico-reflexivas nos portfólios de estudantes de enfermagem. **Revista Escola**



**de Enfermagem da USP**, v. 46, n. 2, p. 452–459, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/T7VZFQzRbkCsyMQ6SFSvjN/abstract/?lang=>. Acesso em: 01 mar. 2025.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Ed. 6. São Paulo: Martins Fontes, 1998.