

MEDIAÇÃO DOCENTE E METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DO LEITOR NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

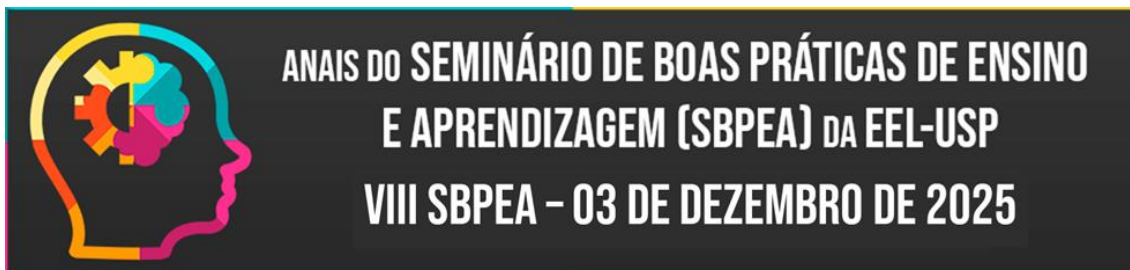
Luís Fernando Adorno da Silva

Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo / feradornosilva@gmail.com

Venerson Cardoso Capuano Fontellas

Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo / venerson.fontellas@gmail.com

O presente estudo investiga a aplicação de metodologias ativas como estratégia para fortalecer o desenvolvimento da competência leitora na Educação Profissional e Tecnológica. O objetivo geral consistiu em compreender como abordagens participativas impactam a aprendizagem e a construção da autonomia discente. A pesquisa utilizou abordagem qualitativa, baseada em análise de práticas pedagógicas e observação de atividades centradas na leitura. Os resultados indicam que metodologias como sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos e resolução colaborativa de problemas ampliam o engajamento dos estudantes, favorecem a articulação entre teoria e prática e fortalecem habilidades interpretativas necessárias à leitura crítica. Observou-se ainda que a participação ativa estimula o uso de estratégias de antecipação, inferência e monitoramento, fundamentais para a construção de sentidos na leitura. Além disso, a mediação docente mostrou-se elemento central, uma vez que práticas educativas se tornam mais significativas quando o professor atua como facilitador do processo interpretativo, promovendo espaços de acolhimento, diálogo e construção compartilhada de significados. Conclui-se que a adoção consistente de metodologias ativas potencializa a formação do leitor ao promover protagonismo, engajamento e responsabilidade pelo próprio aprendizado, desde que acompanhada de planejamento adequado, clareza de objetivos e suporte institucional. Esses achados reforçam a importância de integrar práticas participativas ao desenvolvimento da competência leitora na formação tecnológica, contribuindo para a formação de profissionais mais críticos, reflexivos e capazes de intervir em contextos complexos.



Palavras-chave: competência leitora; metodologias ativas; autonomia; ensino tecnológico; aprendizagem significativa.

BIBLIOGRAFIA:

- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**. 2023.
- BERBEL, N. A. N. **Aprendizagem ativa e protagonismo discente**. 2022.
- KLEIMAN, A. B. **Letramento e leitura: formação de leitores críticos**. 2020.
- LEFFA, V. J. **Ensino de leitura: princípios e práticas**. 2019.
- SCARAMUCCI, M. V. R. **Formação do leitor: estratégias e metacognição**. 2018.