



III SEMINÁRIO DO NECAF E I ENCONTRO DOS EGRESSOS DO GEPEC

O ENSINO DE CIÊNCIAS NO CURSO DE PEDAGOGIA: POSSIBILIDADES PARA CONTINUIDADE DE PESQUISAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA.

*Cintia Cavalcante Rodrigues¹
Lucinete Gadelha da Costa²*

A pesquisa é fruto da dissertação de Mestrado em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) e trouxe à tona a questão da formação inicial dos professores no Curso de Pedagogia, para assim entendermos seus desafios e suas contribuições para o Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O estudo evidenciou a seguinte problemática: Quais os limites, desafios e possibilidades do Ensino de Ciências no curso de Pedagogia na perspectiva de formação para os anos iniciais do Ensino Fundamental. O Ensino de Ciências, por ser um componente curricular do curso de pedagogia, sofre as implicações que o afetam, fazendo-nos questionar se a problemática começa na maneira como o ensino de ciências é orientado durante a formação inicial dos futuros professores e teve por objetivo compreender os limites, desafios e possibilidades do currículo do Ensino de Ciências na formação de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental e isso configura-se, ainda, como desafios a serem superados pelo coletivo que constitui esse curso. Outras possibilidades de pesquisa é a questão do Ensino de Ciências nos Cursos de Pedagogia voltados para a Educação do campo, das águas e das florestas, pois precisa formar para atuação em realidades específicas o que nos levou a outros questionamentos: como as dimensões de conhecimento do ensino de ciências foram organizadas e estruturadas para as realidades do Campo, Águas e Florestas? Como a Pedagogia enquanto Ciência da Educação consegue formar com qualidade dois tipos de profissionais, o pedagogo e o professor que, apesar das similaridades da profissão possuem áreas de atuação distintas? Como os componentes curriculares que desenvolvem o ensino de ciências dentro do curso conseguem lidar com essa dualidade? Nos procedimentos metodológicos trabalhamos numa abordagem qualitativa de investigação. O tipo de pesquisa foi a participante, com as técnicas de observação da disciplina Metodologia do Ensino e Aprendizagem das Ciências da Natureza, entrevistas semiestruturadas com a professora da disciplina e com a coordenadora do Curso, além de Grupo Focal com os estudantes finalistas da Pedagogia. Os resultados da análise mostraram os limites nas concepções que ora eram restritivas quanto ao Ensino de Ciências, limitando a um único componente curricular, ora viam em uma esfera de investigação, reflexão e como elemento de soluções de problemas sociais, evidenciando a ausência de políticas públicas que corroborem com o tripé: Ensino, Pesquisa e Extensão. Pudemos vislumbrar os campos de possibilidade está sendo posta em prática no Ensino de Ciências no Curso de Pedagogia, levando-os a refletir sobre outros caminhos para este componente curricular em sua futura atuação profissional. O desenvolvimento desta pesquisa nos proporcionou vários olhares acerca da formação inicial

¹Mestra em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Professora e Pedagoga pela Secretaria de Educação de Manaus (Semed). ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8951-3567>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4013949530487177>. E-mail: cintiafmf@hotmail.com

² Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba e Professora do Programa de Pós-graduação em Educação e Ensino de Ciências na Amazônia (UEA). Titulação ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2433-123X>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0865054663877935> E-mail: lucinetegadelha@gmail.com



do Ensino de Ciências no Curso de Pedagogia, bem como as preocupações concernentes deste campo do saber, não somente na universidade, mas principalmente, em sua intermediação junto aos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental

Palavras-chave: curso de pedagogia; ensino de ciências; pesquisas em educação.