

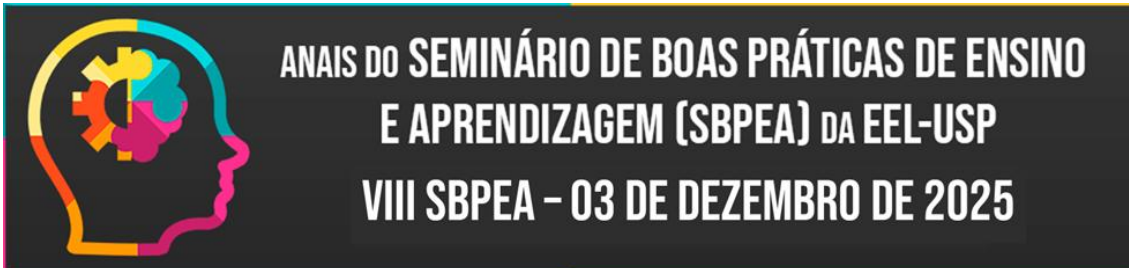
## **A Formação de Professores e os Saberes Pedagógicos na Educação Contemporânea**

**Adriano Rosa da Silva**

Universidade Federal Fluminense / Email: [adriano.uff@hotmail.com](mailto:adriano.uff@hotmail.com)

O presente estudo tem como tema a dinâmica social contemporânea, a qual exige uma educação comprometida com a transformação e capaz de estimular o pensamento crítico dos estudantes. Nesse contexto, a formação docente assume caráter central, pois orienta o trabalho pedagógico e qualifica a prática educativa diante das demandas de uma sociedade em constante mudança. O objetivo precípua é analisar a importância da formação docente na constituição dos saberes pedagógicos na educação hoje. Nessa direção, a pesquisa, de abordagem qualitativa descritiva, utilizou como procedimento metodológico a revisão de literatura especializada da área educacional, por meio da leitura de trabalhos científicos já publicados sobre essa temática, permitindo identificar percepções, práticas e desafios presentes no cotidiano profissional dos educadores. Os resultados evidenciam que a formação inicial e continuada mobiliza diferentes tipos de saberes, teóricos, práticos e experienciais, que se articulam no exercício docente e são fundamentais para a construção de práticas pedagógicas reflexivas e transformadoras. Nesta via, o estudo reafirma que a qualidade da educação depende, em grande medida, da valorização do professor, do apoio institucional, de condições adequadas de trabalho e de políticas de formação que incentivem o protagonismo docente. Assim, a formação docente se constitui como eixo estruturante para a construção de uma educação comprometida com a cidadania, a equidade e a transformação social. Conclui-se, portanto, que a escola contemporânea demanda profissionais capazes de reinventar suas práticas, integrar tecnologias, promover ambientes colaborativos e reconhecer os estudantes como sujeitos ativos do processo educativo.

**Palavras-Chave:** Formação docente; Saberes pedagógicos; Prática educativa.



**Bibliografia:**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António (Org.). **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes Pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 2005.

SCHÖN, Donald A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** Petrópolis: Vozes, 2002.