

III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

O USO DA TECNOLOGIA NA GESTÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Eixo temático: 3. Formação de Professores, Práticas Docente e Currículo

Ciara Silva da Silva¹
Eliane Lima Oliveira²

Resumo: A tecnologia tem sido uma ferramenta muito utilizada nos espaços escolares, provocando transformações e trazendo melhorias na qualidade do ensino. A integração da tecnologia logo na primeira infância pode trazer oportunidades e descobertas, promovendo o desenvolvimento integral da criança, por outro lado, é preciso reconhecer que junto aos impactos positivos surgem também os desafios que precisam ser refletidos. Os meios tecnológicos quando utilizado de forma planejada e equilibrada pode aprimorar as práticas pedagógicas trazendo bons resultados no aprendizado das crianças na Educação Infantil. A Base Nacional Curricular (BNCC) fomenta ao uso da tecnologia como recurso importante para estimular a curiosidade e interação social da criança. Este trabalho visa discutir as contribuições da tecnologia na gestão pedagógica na educação infantil. O trabalho adota uma abordagem qualitativa e exploratória, e destaca a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), além das discussões dos autores Moran, Cerutti e Nogaro, sobre a importância do uso de tecnologias digitais para o desenvolvimento infantil.

Palavra-chave: Tecnologia. Educação Infantil. Gestão Pedagógicas.

INTRODUÇÃO

Atualmente, a tecnologia está cada vez mais presente na nossa vida; na maioria das nossas atividades, nós a utilizamos de forma rápida e prática. A escola como um espaço de saberes, deve cada vez mais estimular na pesquisa, isso claro não deixando de lado o que os alunos já sabem, mas buscando conhecimento através dos meios tecnológicos que são considerados uma fonte insaciável de conhecimentos. Para Moran (2010).

¹ Mestranda em Práticas Educativas pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), professora do Centro de Educação Infantil Dra. Graça Artioli, E-mail: ciara.ss@discente.ufma.br

² Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Práticas Educativas (PPGEPE). Universidade Federal do Maranhão (UFMA)/Campus Imperatriz-MA, E-mail: el.oliveira@discente.ufma.br



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

Embora a educação de qualidade pode ser feita sem tecnologias, elas são importantes como apoio pois num mundo conectado em rede seria estranho trabalhar conteúdo sem essa mediação. Então, ampliar os horizontes do aluno além da sala de aula e conectá-lo com um mundo virtual, trazendo o que é mais significativo para a escola, podendo apreender em qualquer tempo, em qualquer lugar, com ferramentas como os ambientes virtuais de aprendizagens, por exemplo, é para onde caminhamos pois não precisamos estarmos fisicamente juntos todo dia para aprender.

A tecnologia transforma as práticas pedagógicas, oferecendo aos professores mais opções para planejar aulas, diversificar métodos e, principalmente, adaptar o ensino às necessidades específicas de cada aluno. A criança inicia seu processo escolar na Educação Infantil, etapa considerada essencial para o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, sociais e intelectuais.

Nos dias atuais as crianças são nativos digitais, desde cedo estão tendo contato com ferramentas tecnológicas ligadas a Internet. Dessa forma, o uso da tecnologia se faz necessário na educação infantil permitindo não só a inclusão ao mundo digital, mas também o aprimoramento na aprendizagem das crianças. A Base Nacional Curricular considera o uso das tecnologias digitais um componente essencial do processo de ensino-aprendizagem.

[...] conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos... (BRASIL, 2017, p. 39)

O documento apresenta os seis direitos de aprendizagem, entre eles o brincar. É por meio das brincadeiras que as crianças aprendem a se expressar, a desenvolver habilidades e a resolver conflitos, além de aprimorar a imaginação e a criatividade. O uso da tecnologia na gestão pedagógica na educação infantil causará um estímulo às crianças a quererem enriquecer



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

seus conhecimentos, o acesso ao mundo digital pode ser útil, trazendo maior engajamento na participação e interação das crianças.

O interesse pela pesquisa busca uma reflexão sobre o uso da tecnologia na educação infantil, pois ela pode ser uma ferramenta importante para enriquecer o processo de planejamento, organização e execução, promovendo uma aprendizagem significativa e de qualidade. Com os avanços tecnológicos, é necessário investir nas instituições de ensino, inclusive na educação infantil, por meio da implantação de laboratórios de informática e de professores que tenha competências e habilidades para utilizar as tecnologias digitais.

A pesquisa tem como objetivo refletir sobre o uso da tecnologia na gestão pedagógica na educação infantil. Essa reflexão pode aprimorar a coordenação e o planejamento, bem como o processo de ensino-aprendizagem das crianças.

METODOLOGIA

O presente trabalho traz uma abordagem qualitativa, tendo em vista que se acredita ser uma opção adequada quando a pesquisa requer um olhar minucioso do objeto que se deseja estudar. Compreende-se que as técnicas utilizadas em uma pesquisa têm a finalidade de obter informações relevantes, dependendo do tipo de pesquisa, e a escolha por uma técnica é muito importante, pois a mesma vai proporcionar credibilidade nos resultados.

[...] na escolha correta de métodos e teorias oportunos, no reconhecimento e na análise de diferentes perspectivas, nas reflexões dos pesquisadores a respeito de sua pesquisa como parte do processo de produção de conhecimento, e na variedade de abordagens e métodos (FLICK, 2004, p. 20).

Nesse sentido, compreende-se que a pesquisa qualificativa se faz necessária, pois visa compreender de forma ampla o objeto a ser estudado. A pesquisa bibliográfica possibilita ao pesquisador ampliar seu conhecimento teórico relacionados ao objeto de estudo. Isso é possível ao explorar várias fontes disponíveis de informação, como livros e artigos científicos. Esta escolha contribui para um entendimento mais amplo do tema, possibilitando o enriquecimento da pesquisa.



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

A pesquisa bibliográfica é feita a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Existem, porém, pesquisas científicas que se baseiam unicamente na pesquisa bibliográfica, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta (Fonseca, 2002, p. 32).

Dessa forma, fica evidente que essa técnica pode permitir o pesquisador tornar-se um explorador de informações, na intenção de buscar veracidade naquilo que, por alguma eventualidade, apareçam algumas lacunas não respondidas, e os recursos oferecidos são cruciais para contribuir para o avanço do conhecimento. Desse modo, a metodologia adotada neste estudo foi a pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa, que serviu como base para a discussão teórica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A tecnologia avança rapidamente e causa transformações no contexto escolar, tornando-se um recurso essencial para acesso à informação e comunicação. A inclusão da tecnologia não se limita apenas a fazer fotos enquanto as crianças realizam as atividades, ou câmeras instaladas nas dependências da escola. Para Cerutti e Nogaro (2016, p.93).

A articulação das tecnologias e o uso da internet em nosso cotidiano foi uma inovação, oportunizando a introdução, no espaço escolar, de novas possibilidades cognitivas, pedagógicas, tá ativando os alunos para novas aprendizagens, gerando mudanças, na sua aprendizagem, estimulando a pesquisa, a criatividade, a participação e a comunicação.

A tecnologia propõe para a instituição de ensino uma melhoria no planejamento e na coordenação, além de oferecer ao professor uma prática inovadora na sala de aula. Nisso, afirmamos que a tecnologia, se utilizada de forma adequada, pode contribuir no desenvolvimento da criança como um todo. De acordo com Duarte Scheid (2016, p.120).



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

[...] o uso das tecnologias digitais torna-se um meio, uma convocação a participação do professor para potencializar as habilidades de comunicação e, conseqüentemente, a aprendizagem dos alunos. O ambiente digital é dinâmico, interativo e capaz de permitir reconstruções e novas experiências. As tecnologias digitais tornam-se um meio muito importante, capaz de proporcionar a construção do saber por meio da participação ativa. A incorporação desses recursos no contexto escolar pode oportunizar aos alunos uma aula mais instigante e interativa, envolvendo e proporcionando significado à aprendizagem.

Desse modo, a tecnologia oferece um apoio ao professor no desenvolvimento de suas habilidades, proporcionando novas estratégias pedagógicas. que ajudarão a criança a pensar e aprender. O uso da tecnologia no ambiente escolar não exclui a participação do professor sabendo que o mesmo é um mediador desse processo de transformação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, a pesquisa conclui que o uso das tecnologias na gestão pedagógica na educação infantil amplia as possibilidades de aprendizagem das crianças. A escola é um espaço de aprendizagem, socialização e desenvolvimento que pode ampliar o acesso aos recursos tecnológicos, oportunizando novas formas de aprender e ensinar. A escola sozinha não conseguirá fazer tudo, é necessário que a comunidade escolar e professores reconheçam a tecnologia como ferramenta que oferece inovação e transformação em suas práticas; hoje podemos contar com tecnologias como, computadores, notebooks, internet, lousa digital, tablete e softwares educativos, todos se forem utilizados de forma planejada e equilibrada pode promover uma educação prática e de qualidade para seus alunos.

Dessa forma, incorporar o uso da tecnologia na gestão pedagógica da educação infantil significa pensar em mudanças na organização e nas práticas pedagógicas. Infelizmente existem muitos desafios quanto ao acesso aos recursos tecnológicos nas escolas de educação infantil e em muitas outras instituições de ensino; a implantação da tecnologia precisa ser garantida por políticas que a reconheçam como um direito, com investimento contínuo.

REFERÊNCIAS



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Governo Federal, 2017.

CERUTTI, E.; NOGARRO, A. **As TICs nós labirintos da prática educativa**. Curitiba: CRV, 2016.

DA FONSECA, João José Saraiva. **Apostila de metodologia da pesquisa científica**. João José Saraiva da Fonseca, 2002.

FLICK, U. **Uma introdução à pesquisa qualitativa**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2004.

MINAYO, M. C. S. **Técnicas de pesquisa: entrevista como técnica privilegiada de comunicação**. In: _____. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 2010. p. 261- 297.

MORAN, J. M. **O uso da tecnologia na educação como ferramentas de aprendizagem**. In: CONGRESSO [...]. Anais [...]. 2010.



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão

