



III SEMINÁRIO DO NECAF E I ENCONTRO DOS EGRESSOS DO GEPEC

A FORMAÇÃO DO PEDAGOGO PARA ATUAR NOS ESPAÇOS NÃO ESCOLARES: UMA ANÁLISE INDICIÁRIA DO PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS(UEA)

Alice Barros Oliveira ¹

Raimundo Sidnei dos Santos Campos ²

Nataliana de Souza Paiva³

A formação do pedagogo, enquanto profissional capaz de atuar em múltiplos contextos educativos, constitui um tema de relevância crescente no cenário amazônico, especialmente diante das demandas formativas presentes nos territórios do campo, das águas e das florestas, onde práticas educativas extrapolam a escola e se articulam a modos de vida tradicionais, comunitários e coletivos. Nesse contexto, o presente estudo, que compõe um recorte de uma pesquisa em desenvolvimento sobre a formação de pedagogos na região, busca compreender como o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), unidade Escola Normal Superior, contempla a preparação para atuar em espaços não escolares. O percurso teórico-metodológico ancora-se em uma abordagem qualitativa, com ênfase na análise documental e indiciária, permitindo identificar concepções formativas, intencionalidades e lacunas do PPC. A análise envolveu a leitura integral do documento, contemplando objetivos formativos, perfil do egresso, matriz curricular, estágios supervisionados e atividades complementares, buscando compreender como os elementos do currículo dialogam com a formação para atuação em contextos não escolares. Os resultados indicam que, embora o PPC reconheça a existência de diversos espaços educativos e proponha formar profissionais aptos a atuar em diferentes contextos, sua estrutura curricular mantém-se fortemente centrada na docência escolar, não incorporando componentes, experiências formativas ou campos de estágio que favoreçam a preparação para atuação em espaços não escolares. Tais achados evidenciam uma fragilidade no fortalecimento da identidade profissional do pedagogo e revelam que a formação ainda não atende às demandas dos territórios amazônicos, que exigem práticas educativas contextualizadas às realidades das demandas contemporâneas. Conclui-se que há necessidade de reestruturação curricular que amplie a compreensão da Pedagogia como ciência da educação e contemple experiências formativas compatíveis com a diversidade de espaços existentes no território, contribuindo para uma atuação profissional mais integrada às complexidades e potencialidades da Amazônia.

Palavras-chave: Pedagogia; Formação de Pedagogos; Espaços não escolares; PPC.

¹ Concluinte do Curso de Especialização em pesquisa em espaços educativos/ Escola Normal Superior, Universidade do Estado do Amazonas - UEA. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3852-2134> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0120985712896802> E-mail:abo.pee24@ura.edu.br

² Doutor em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Professor Adjunto da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Pedagogo da Fundação de Vigilância em Saúde do Amazonas – “Dra. Rosemary Costa Pinto (FVS-RCP). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5578-4098> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2939166076843358> E-mail:rcampos@uea.edu.br

³ Mestra em Educação pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Professora Assistente da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9124-7580> Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3930869909835242> E-mail:npaiva@uea.edu.br