



### III SEMINÁRIO DO NECAF E I ENCONTRO DOS EGRESSOS DO GEPEC

## DESAFIOS E POSSIBILIDADES DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NOS PPCS DE CURSO DE PEDAGOGIA DA UEA-UFAM

Sandra Lohayne Freitas de Sousa<sup>1</sup>

Leni Rodrigues Coelho<sup>2</sup>

O presente trabalho é uma pesquisa que trata sobre a formação inicial de professores para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) em Manaus, através da pesquisa nos Projetos Pedagógicos de Curso da Licenciatura em Pedagogia na Universidade Estadual do Amazonas e Universidade Federal do Amazonas. A Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade de ensino que atende uma diversidade de estudantes, que por diversas causas não concluíram os estudos. A modalidade representa um desafio significativo no contexto educacional, demandando ações, políticas e estratégias específicas para atender às necessidades desses estudantes. Por essas razões, a formação de professores se mostra de extrema importância para garantir não apenas o acesso, mas também a permanência desses estudantes que buscam concluir seus estudos. Neste sentido, temos os seguintes objetivos de pesquisa: investigar como a EJA está sendo abordada nos cursos de formação inicial de professores em Manaus-AM; analisar os conteúdos e as abordagens sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) apresentadas nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) dos cursos de Licenciatura em Pedagogia da UEA e UFAM; comparar as ementas das disciplinas que correlacionam à EJA que são propostas nos PPCs para a formação de professores de Pedagogia e compreender como os PPCs articulam teoria e prática pedagógica na formação inicial de professores para atuar na Educação de Jovens e Adultos (EJA). A pesquisa se caracteriza pela abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e documental. Para fundamentar teórico-metodologicamente nos apropriamos das ideias e conceitos de Ginzburg (1990); Arroyo (2006); Furtado, Machado (2021); Hansen, Gomes e Maraschin (2025) e Assis e Silva (2025). Diante dos resultados parciais da pesquisa, a formação de professores para a Educação de Jovens e Adultos ainda mostra fragilidades nas políticas públicas quanto e na inclusão da discussão teórico-prática na graduação. Acreditamos que é necessário pensar os currículos dos cursos de licenciaturas, propor atualização constante das práticas pedagógicas, na sensibilização para questões sociais e culturais, promovendo um ambiente de aprendizagem centrado no estudante e sensível à diversidade, a formação de professores contribui para a construção de uma educação mais inclusiva, relevante e eficaz na EJA.

**Palavras-chave:** Formação de Professores; Educação de jovens e adultos; Projetos Pedagógicos de Curso.

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia (UEA). Pedagoga do Instituto Nacional de Tecnologia, Educação, Cultura e Cidadania (INTECC). Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9203312733259159> E-mail: [lohayne.sousa12@gmail.com](mailto:lohayne.sousa12@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutora em educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). Professora adjunta e professora permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da (UEA). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9805-4183>. Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8271320720687193>. E-mail: [lcoelho@uea.edu.br](mailto:lcoelho@uea.edu.br).