

III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DA ESCOLA PÚBLICA BRASILEIRA

GT3 – Formação de Professores, Práticas Docentes e Currículo

Soraya Pereira Militar¹

Larlô Antonio Macêdo Andrade Nascimento²

Resumo: A prática pedagógica no contexto da escola pública brasileira é atravessada por desafios históricos, estruturais e contemporâneos que influenciam diretamente a qualidade do ensino e a atuação docente. A literatura educacional aponta que fatores como a falta de condições materiais, a desvalorização profissional, as desigualdades sociais e a ausência de formação continuada consistente impactam o trabalho do professor e comprometem a efetividade das práticas pedagógicas. Este estudo tem como objetivo analisar os principais desafios enfrentados pelos docentes no ensino público brasileiro, com ênfase na formação, nas condições de trabalho e na relação entre prática e currículo. A metodologia adotada é de natureza qualitativa, estruturada por meio de revisão bibliográfica e análise documental de autores como LIBÂNEO (2012), TARDIF (2014) e PIMENTA (1999). Que abordam pontos relevantes ao tema. Os resultados evidenciam que, embora o professor possua papel central na materialização do currículo e na mediação da aprendizagem, sua prática é limitada por políticas educacionais fragmentadas, infraestrutura inadequada e falta de apoio institucional. Conclui-se que superar tais desafios requer investimentos contínuos na formação docente, melhoria das condições de trabalho e fortalecimento das políticas públicas voltadas à valorização profissional e à qualidade do ensino.

Palavras-chave: Prática Docente. Formação de Professores. Currículo. Escola Pública. Educação Brasileira.

INTRODUÇÃO

A prática pedagógica é um dos elementos centrais da dinâmica escolar e constitui uma ação fundamental no qual o currículo se concretiza, onde as aprendizagens são mediadas e os processos formativos são efetivamente realizados. No Brasil, a escola pública enfrenta desafios persistentes resultantes de desigualdades sociais, limitações estruturais e políticas educacionais descontínuas que interferem diretamente no trabalho docente e na qualidade do ensino,

¹Pedagoga pela Universidade Estadual do Maranhão Graduada do Curso de Bacharel em Administração Pública do Núcleo de Tecnologia para Educação, Universidade Estadual do Maranhão, sorayamilitar1@gmail.com;

²Economista, pós-graduado, tutor do Núcleo de tecnologia para Educação, Universidade Estadual do Maranhão, técnico de nível superior. Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão, larlomacedo@gmail.com



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

(LIBÂNEO, 2012) nos faz refletir sobre o combate das desigualdades sociais por meio da educação e o acesso pleno para todos.

A atuação do professor, nesse cenário, requer competências que ultrapassam o domínio dos conteúdos, envolvendo capacidade de reflexão crítica, adaptação às demandas sociais e compreensão ampla dos contextos educativos que possam inserir o aluno dentro do contexto real escolar.

Segundo Tardif (2014), o trabalho docente é composto por múltiplos saberes — experienciais, curriculares, disciplinares e pedagógicos — que se constroem ao longo da trajetória escolar e profissional. Contudo, tais saberes são frequentemente tensionados pelas condições de trabalho nas escolas públicas, caracterizadas por classes numerosas, ausência de recursos adequados, sobrecarga de demandas burocráticas e insuficiência de formação continuada (GATTI, 2013). Diante desse cenário, torna-se imprescindível analisar os desafios enfrentados pelos professores e compreender como tais fatores impactam sua prática cotidiana.

Este estudo tem como objetivo discutir os principais desafios da prática pedagógica no ensino público brasileiro, considerando as relações entre currículo, formação docente e condições de trabalho. A reflexão baseia-se em revisão teórica e análise de autores que investigam a complexidade e a centralidade da docência na educação básica.

METODOLOGIA

Esta pesquisa caracteriza-se como um estudo de abordagem qualitativa, fundamentado em revisão bibliográfica e análise documental. A escolha por esse método visa compreender de forma crítica os desafios enfrentados pelos docentes no ensino público brasileiro, articulando formação, prática e currículo. A análise parte da perspectiva de autores que discutem a complexidade da docência e a condição de trabalho dos professores que oferecem contribuições significativas para a compreensão da prática pedagógica no contexto escolar.

Foram examinados livros, artigos científicos, legislações educacionais que tratam da formação docente, do desenvolvimento profissional, das condições de trabalho e da materialização do currículo. A revisão incluiu autores clássicos e contemporâneos, permitindo



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

uma reflexão ampliada sobre os elementos que influenciam o cotidiano pedagógico nas escolas públicas.

O procedimento metodológico consistiu na leitura sistemática das obras, identificação das categorias analíticas e interpretação crítica dos dados teóricos. Este percurso possibilitou compreender como fatores estruturais, organizacionais e formativos interferem na prática docente e condicionam os desafios enfrentados pelos professores na educação básica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise das obras e documentos selecionados evidenciam que a prática pedagógica na escola pública brasileira é afetada por um conjunto de desafios que ultrapassam o espaço da sala de aula, esses desafios envolvem tanto fatores estruturais quanto formativos, exigindo do professor uma atuação complexa, reflexiva e profundamente contextualizada.

Um dos primeiros elementos identificados refere-se às condições de trabalho docente. Arroyo (2013) argumenta que o cotidiano das escolas públicas é marcado por sobrecarga, turmas numerosas e falta de recursos materiais, fatores que limitam a ação pedagógica e impedem o professor de desenvolver práticas inovadoras e planejadas com profundidade. Esses aspectos são agravados por políticas educacionais descontínuas, que impactam a autonomia profissional e dificultam o desenvolvimento de projetos pedagógicos consistentes.

Outro fator significativo está relacionado à formação inicial e continuada, Nóvoa (1995) destaca que “a identidade docente não nasce pronta; ela se constrói na relação entre saberes, experiências e condições de profissionalização.” Contudo, a formação oferecida aos professores nem sempre dialoga com as demandas reais das escolas, pois falta conhecimento e real do contexto que o aluno está inserido o que compromete a qualidade da prática pedagógica.

Pimenta (2002) reforça que os saberes pedagógicos, essenciais ao exercício da docência, ainda são pouco valorizados em programas de formação, que priorizam conteúdos teóricos desconectados da realidade escolar. A materialização do currículo aparece como outro ponto crítico. Segundo Sacristán (2000), o currículo não é apenas um documento normativo; ele se concretiza na prática pedagógica, onde o professor atua como mediador entre conhecimento, contexto e aluno. No entanto, quando o currículo é imposto de forma



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

centralizada, sem considerar a diversidade das escolas públicas, sua implementação se torna superficial e fragmentada.

Além disso, questões sociais e culturais influenciam diretamente o trabalho docente. Freire (1996) afirma que ensinar é um ato político e exige compromisso com a realidade do educando. No entanto, a desigualdade social que atravessa a escola pública dificulta a efetivação de uma pedagogia emancipadora, pois coloca o professor diante de desafios que extrapolam o campo pedagógico, como vulnerabilidade social, indisciplina, rotatividade escolar e dificuldades de aprendizagem acumuladas.

Os resultados da análise revelam, portanto, que a prática pedagógica no ensino público brasileiro é impactada por condições estruturais precárias, formação docente insuficiente, fragilidades curriculares e desafios sociais complexos. Superá-los requer políticas educativas integradas, valorização profissional e fortalecimento da autonomia docente, garantindo que o professor possa exercer sua função formadora de maneira plena e significativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios que permeiam a prática pedagógica no ensino público brasileiro revelam a complexidade da docência e a necessidade de fortalecer políticas estruturantes que garantam condições adequadas de trabalho, formação consistente e valorização profissional. As análises demonstram que o professor ocupa posição central no processo educativo, sendo responsável por transformar o currículo em prática, mediar aprendizagens e promover a formação integral dos estudantes. No entanto, tal papel é frequentemente dificultado por condições desfavoráveis, tais como infraestrutura insuficiente, rotatividade de políticas educacionais, ausência de formação continuada articulada ao contexto escolar e demandas sociais crescentes.

Autores como Nóvoa (1995), Pimenta (2002), Arroyo (2013) e Sacristán (2000) evidenciam que a prática pedagógica não pode ser analisada de forma isolada, pois está inserida em um cenário marcado por tensionamentos estruturais, institucionais e sociais. Assim, compreender os desafios enfrentados pelos docentes implica reconhecer a necessidade de políticas públicas consistentes, que incluam programas permanentes de formação continuada, valorização



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



III COLÓQUIO DE GESTÃO EDUCACIONAL NEPED II COLÓQUIO DE GESTÃO ESCOLAR

Gestão Democrática, Formação Docente e Políticas Educacionais

04 e 05 de dezembro 2025 - UEMASUL, Imperatriz - MA

salarial, participação democrática nas decisões escolares e melhorias na organização do trabalho pedagógico.

Conclui-se que a superação dos desafios da prática pedagógica requer uma visão sistêmica, capaz de integrar formação docente, currículo e condições de trabalho em um projeto educacional comprometido com a equidade e a qualidade social. Sem tais medidas, a escola pública continuará enfrentando limitações que impedem o pleno desenvolvimento do trabalho docente e, conseqüentemente, da aprendizagem dos estudantes. Fortalecer a prática pedagógica é, portanto, fortalecer a educação brasileira em direção a uma escola verdadeiramente democrática, inclusiva e transformadora.

REFERÊNCIAS

ARROYO, Miguel. **Ofício de Mestre: imagens e autoimagens**. Petrópolis: Vozes, 2013.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 31. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GATTI, Bernardete A. **Professores do Brasil: impasses e desafios da formação**. Brasília: UNESCO, 2013.

LIBÂNEO, José Carlos. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

NÓVOA, António. **Os Professores e a sua Formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

SACRISTÁN, José Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão

