

Patrícia Januária da Silva Cunha Barbosa

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá – Fatec

patricia.barbosa8@fatec.sp.gov.br

Tálita Suelen de Oliveira Guarino

Faculdade de Tecnologia de Guaratinguetá – Fatec

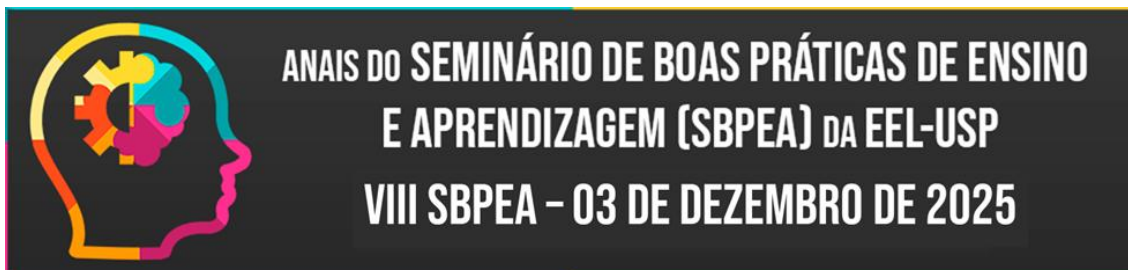
talita.guarino@fatec.sp.gov.br

PROJETOS COLABORATIVOS INTERNACIONAIS E APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS POR MEIO DE WEBQUESTS

Resumo: O presente trabalho apresenta uma experiência de ensino inovadora baseada na integração entre a abordagem COIL – Collaborative Online International Learning – conhecida no Brasil como Projeto Colaborativo Internacional (PCI) e a metodologia de ensino intitulada Aprendizagem Baseada em Projetos (Project-Based Learning – PjBL), utilizando a ferramenta WebQuest como meio de implementação. A proposta foi desenvolvida nas disciplinas de Língua Inglesa em uma Faculdade de Tecnologia do Vale do Paraíba, juntamente com alunos de uma Universidade da Armênia, país da Ásia Ocidental e teve como propósito promover a aprendizagem significativa, o engajamento e a internacionalização do ensino por meio de atividades colaborativas mediadas por tecnologia. Os resultados indicam que o uso de metodologias ativas associadas a práticas de internacionalização virtual contribui para o desenvolvimento de competências linguísticas, digitais e interculturais, além de fortalecer o protagonismo estudantil e a autonomia na aprendizagem.

Palavras-chave: Projetos Colaborativos Internacionais; Aprendizagem Baseada em Projetos; WebQuests; COIL; Inovação no Ensino Superior.

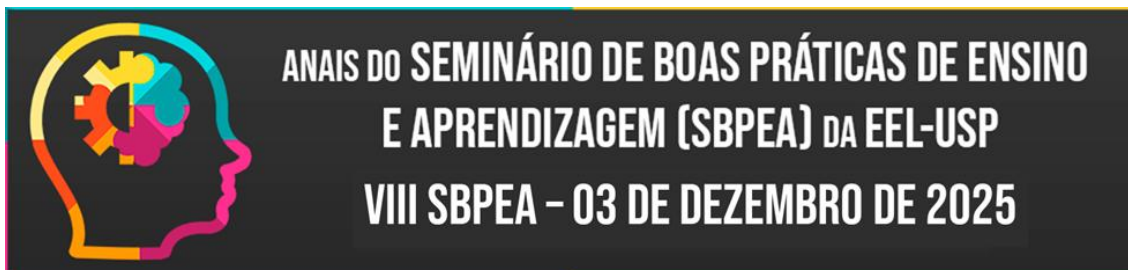
Introdução: O cenário educacional contemporâneo exige dos professores mais do que o domínio do conteúdo de suas disciplinas. É necessário incorporar práticas pedagógicas diversificadas, colaborativas e motivadoras, capazes de despertar e manter o interesse dos



estudantes. No contexto do ensino de línguas, as transformações impulsionadas pelas tecnologias digitais têm favorecido a adoção de metodologias criativas, entre as quais se destaca a abordagem COIL – Collaborative Online International Learning. Essa proposta, conhecida no Brasil como Projeto Colaborativo Internacional (PCI), representa uma forma inovadora e transformadora de educação internacional a distância, conectando instituições de ensino superior de diferentes países. Nas Faculdades de Tecnologia, a implementação dos PCIs tem proporcionado experiências significativas de aprendizagem intercultural e desenvolvimento de competências globais. A experiência descrita neste trabalho foi desenvolvida no âmbito das disciplinas de Língua Inglesa de uma Faculdade de Tecnologia do Vale do Paraíba, juntamente com alunos de uma Universidade da Armênia, como parte das ações voltadas à internacionalização do ensino e à integração entre tecnologia, linguagem e cultura.

Objetivos: O principal objetivo deste trabalho é apresentar uma experiência bem-sucedida de Projeto Colaborativo Internacional fundamentado na Aprendizagem Baseada em Projetos, implementada por meio da ferramenta WebQuest. De forma específica, buscou-se: (a) promover o desenvolvimento de competências linguísticas e digitais; (b) estimular a colaboração intercultural entre estudantes de diferentes países; e (c) integrar ferramentas digitais e metodologias ativas para potencializar o aprendizado autônomo.

Fundamentação teórica: A metodologia utilizada fundamentou-se na Aprendizagem Baseada em Projetos (PjBL), reconhecida por promover o engajamento ativo dos alunos em projetos autênticos e contextualizados (CHEN & YANG, 2019). Para a execução do projeto, foi utilizada a ferramenta WebQuest, uma estratégia de investigação guiada que estimula os estudantes a explorar e construir conhecimento a partir de recursos disponíveis na internet. Segundo Berezova et al. (2018), o uso de WebQuests no ensino de línguas apresenta resultados positivos, incluindo a redução da ansiedade em atividades de leitura e escrita, além de favorecer a autonomia e o interesse dos aprendizes. De acordo com Hackett et al., 2023, COIL é um método usado para internacionalizar o currículo e facilitar a aprendizagem intercultural por meio da colaboração. Sendo assim, a integração entre PjBL, WebQuests e COIL reflete uma tendência pedagógica que combina

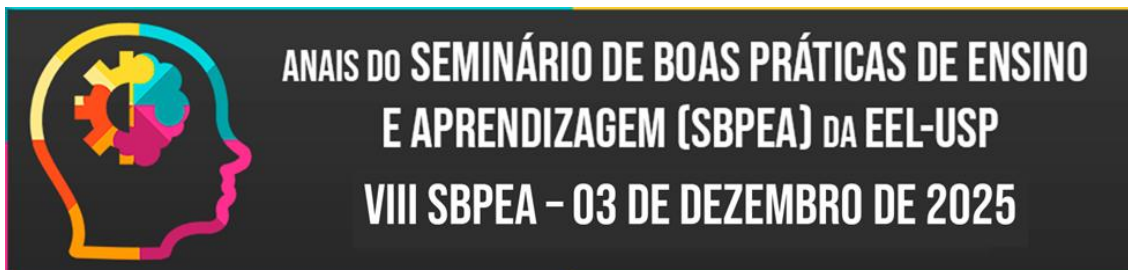


colaboração internacional, aprendizagem ativa e uso pedagógico de tecnologias digitais, fortalecendo o papel do aluno como protagonista do processo de ensino-aprendizagem.

Metodologia: O projeto teve duração de quatro semanas e foi dividido em etapas: (1) Planejamento conjunto entre docentes do Brasil e da Armênia; (2) Formação de grupos mistos com estudantes da Faculdade de Tecnologia e da Universidade da Armênia; (3) Elaboração colaborativa das WebQuests, com orientação das professoras; e (4) Apresentações finais e discussões reflexivas sobre o processo de aprendizagem. As interações ocorreram por meio de plataformas digitais como Padlet, Google Docs e videoconferências, o que permitiu momentos síncronos e assíncronos de colaboração. As docentes atuaram como mediadoras, promovendo o acompanhamento contínuo, a comunicação entre os grupos e o feedback formativo. Durante o projeto, os estudantes trabalharam de forma colaborativa na criação de WebQuests sobre três temas propostos: Reciclagem de Resíduos, Segurança de Dados e O Impacto da Tecnologia na Educação.

Resultados e discussão: Os resultados evidenciaram maior engajamento e motivação dos estudantes, além de uma melhora perceptível na fluência escrita e oral em língua inglesa. Os participantes desenvolveram competências interculturais, pensamento crítico e habilidades de resolução de problemas, demonstrando envolvimento ativo nas etapas de pesquisa, criação e apresentação. A utilização das WebQuests contribuiu para o fortalecimento da aprendizagem colaborativa, do protagonismo discente e da integração significativa das tecnologias digitais no processo educativo. Ao término das atividades, os grupos apresentaram suas próprias WebQuests, destacando-se a intitulada “O Impacto da Tecnologia na Educação”, selecionada para apresentação como resultado final deste trabalho.

Conclusões: A experiência demonstrou que a combinação entre metodologias ativas e práticas de internacionalização virtual pode ser replicada em diferentes áreas do conhecimento, contribuindo para a formação de profissionais mais críticos, colaborativos e preparados para atuar em cenários globais. A articulação entre COIL, PjBL e WebQuests constitui uma boa prática de ensino e aprendizagem, por aliar inovação



pedagógica, interculturalidade e desenvolvimento de competências digitais, em consonância com as demandas do ensino superior contemporâneo.

Referências bibliográficas

BEREZOVA, L. V.; MUDRA, S. V.; YAKUSHKO, K. H. The effect of webquests on the writing and reading performance of university students. *Information Technologies and Learning Tools*, v. 64, n. 2, p. 110-118, 2018. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v64i2.1979>.

CHEN, C.-H.; YANG, Y.-C. Revisiting the effects of project-based learning on students' academic achievement: A meta-analysis investigating moderators. *Educational Research Review*, v. 26, p. 71-81, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.11.001>.

HACKETT, S.; JANSSEN, J.; BEACH, P.; PERREAULT, M.; BEELEN, J.; VAN TARTWIJK, J. The effectiveness of collaborative online international learning (COIL) on intercultural competence development in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, v. 20, p. 5, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00373-3>.



**ANAIS DO SEMINÁRIO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO
E APRENDIZAGEM (SBPEA) DA EEL-USP
VIII SBPEA – 03 DE DEZEMBRO DE 2025**