

Nível: Médio/Técnico (x) Graduação/Pós-Graduação ()

Área de conhecimento:

() **Ciências Exatas, Tecnológicas e da Terra** (Ciências Exatas: Matemática, Estatística, Engenharias e Computação, Ciências da Terra)

() **Ciências Biológicas e Agrárias** (Ciências Biológicas, Ciências Agrárias)

(x) **Ciências Humanas, Sociais e Multidisciplinares** (Ciências Humanas, Linguística, Letras, Artes, Ciências Sociais Aplicadas, Multidisciplinar)

CARACTERIZAÇÃO DO ATENDIMENTO PRESTADO PELO NAPNE DO IFPA – CAMPUS ITAITUBA COM ÊNFASE NO PEI E NA ESTRUTURA FÍSICA E DE PESSOAL

*Francilene Silva Lopes*¹ (Instituto Federal do Pará, Campus Itaituba – fransilva2022.itb@gmail.com)

*Mara Luane dos Santos Souza*² (Instituto Federal do Pará, Campus Itaituba – mara.souza@ifpa.edu.br)

*Marília do Socorro Oliveira Araújo*³ (Instituto Federal do Pará, Campus Itaituba – marilia.araujo@ifpa.edu.br)

*Denys da Cunha Silva*⁴ (Instituto Federal do Pará, Campus Itaituba – denys.silva@ifpa.edu.br)

Resumo:

Introdução: A educação inclusiva constitui-se como um dos pilares da política educacional contemporânea, assumindo papel central na consolidação de uma escola que acolhe a diversidade e promove a equidade no processo de ensino-aprendizagem. No Brasil, as últimas décadas foram marcadas por um avanço significativo na formulação de políticas voltadas às pessoas com deficiência, culminando na promulgação da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), que assegura o direito à educação em todos os níveis de ensino. Nesse cenário, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA), por meio de seus Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEs), tem desempenhado papel essencial na efetivação dessas políticas no contexto da educação profissional e tecnológica. **Objetivos:** Este estudo caracteriza o atendimento prestado pelo NAPNE do IFPA – Campus Itaituba, com ênfase no Plano Educacional Individualizado (PEI) e na estrutura física e de pessoal. **Material e Métodos:** Trata-se de pesquisa exploratória e descritiva, realizada por meio de análise documental de PEIs e normativas institucionais, observação *in loco* da infraestrutura de

¹ (Discente do Curso Técnico integrado em Agroecologia, IFPA – Campus Itaituba , fransilva2022.itb@gmail.com)

² (Coordenadora do NAPNE, reviso de texto braille, mara.souza@ifpa.edu.br)

³ (Licenciada em Letras Língua Portuguesa; Especialista em Libras - Docência e Interpretação; Especialista em Língua Portuguesa e Literatura; Mestra em Cidades, Territórios, Identidades e Educação, Docente EBTT do IFPA - Campus Itaituba, marilia.araujo@ifpa.edu.br)

⁴ Pedagogo, Mestre em Educação, ambos pela Universidade Federal do Pará. Atua como docente no IFPA, Campus Itaituba.

acessibilidade e entrevistas informais com equipe multiprofissional, docentes e discentes.

Resultados: Os resultados parciais mapeiam atividades de apoio pedagógico, ações de sensibilização e projetos em desenvolvimento, além de um público atendido heterogêneo (deficiência física, visual, intelectual e transtorno do espectro autista). Evidencia-se atuação de equipe multidisciplinar, porém com limitações de dedicação exclusiva e dependência de bolsistas, o que impacta a continuidade do acompanhamento. No tocante aos PEIs, observam-se variações na participação docente, na definição de metas, nos registros de estratégias didáticas e na previsão de recursos de tecnologia assistiva, indicando a necessidade de padronização e de monitoramento sistemático. Quanto à estrutura física, verificam-se avanços e lacunas em adequações arquitetônicas e comunicacionais. **Discussão/Conclusão:** Conclui-se que o NAPNE desempenha papel central na efetivação da educação inclusiva no campus, demandando fortalecimento de governança, formação continuada, ampliação de recursos e institucionalização de carga horária específica, bem como indicadores para avaliação contínua dos PEIs e das condições de acessibilidade.

Palavras-Chave: Acessibilidade; Educação inclusiva; Educação profissional e tecnológica; NAPNE; Plano Educacional Individualizado.