

## POR UMA EDUCAÇÃO INOVADORA: AULAS QUE PROMOVEM A PARTICIPAÇÃO ATIVA

*Fabiana Geraldine de oliveira*<sup>1</sup> (UFG – [fabiana.geraldine@discente.ufg.br](mailto:fabiana.geraldine@discente.ufg.br))

*Lilian Virgínia Pôrto*<sup>2</sup> (UFG – [lilianporto@ufg.br](mailto:lilianporto@ufg.br))

*Silvana Matias Freire*<sup>3</sup> (CEPAE – [silvanaf@ufg.br](mailto:silvanaf@ufg.br))

### Resumo:

O objetivo desta comunicação é relatar a minha experiência durante o Estágio 4 realizado no CEPAE, em uma turma de sexto ano B, composta por 29 discentes: uma aluna, necessitou de auxílio especial. Descreverei como se desenrolaram as aulas, quais métodos utilizei para trabalhar o conteúdo, quais materiais didáticos utilizei, quais desafios enfrentei e como lidei com eles.

Quanto ao conteúdo, segui as orientações da supervisão e me ative aos seguintes temas: vestimentas, cores, adjetivos qualificativos, horas, e adjetivos descritivos. Apesar de não utilizar o livro didático, “Adosphere 1”, em sala de aula, esse material foi importante para a escolha desses conteúdos.

Desde o início, procurei observar cada discente individualmente, prestar atenção na participação em sala de aula e aprender seus nomes. Acredito que é mais fácil obter uma maior e mais diversificada participação dos estudantes se conhecê-los e chamá-los pelo nome.

Como entusiasta da abordagem, “Metodologias Ativas”, procurei utilizar estratégias que levassem a turma a uma interação aberta, eficiente e ativa. , segundo William Glasser, “A boa educação é aquela que incentiva o professor a guiar os alunos, em vez de apenas transmitir informações, incentivando-os a pensar, dialogar e serem protagonistas de seu aprendizado para que a compreensão e o crescimento sejam mais significativos” (GLASSER, 2017. p27).

A avaliação foi realizada de forma somativa. A cada atividade realizada, a cada participação e, a partir de uma prova final, tudo se somou para construir o conceito final. Quando iniciei o Estágio 4 já estava em parte familiarizada com a turma. Assim, na primeira aula, me apresentei novamente, e expliquei como as atividades conduzidas por mim seriam desenvolvidas e fariam parte da nota final da disciplina. Em seguida, dei início

1 Pós-graduada em Metodologias Ativas e ensino superior pela faculdade Líbano. Graduada em Licenciatura Português pelo IFG e Estudante no curso de Letras – Francês na Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás. E-mail: [fabiana.geraldine@ufg.br](mailto:fabiana.geraldine@ufg.br)

2 Doutora em Letras e Linguística. É docente da Área de Francês, da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás. Atua nas áreas de Literatura Comparada e Estudos da Tradução. E-mail: [lilianporto@ufg.br](mailto:lilianporto@ufg.br)

3 Professora de língua francesa no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação-UFG, doutora em linguística pela UNICAMP. E-mail: [silvanaf@ufg.br](mailto:silvanaf@ufg.br)

ao conteúdo através de slides projetados. Acredito que o uso das tecnologias, apesar de ainda serem um desafio devido à limitação de verbas direcionadas às escolas públicas, é algo que veio, não só para auxiliar o professor como para ajudar no aprimoramento das de ensino. Procuo sempre utilizá-las, na medida do possível.

Muitos desafios foram encontrados devido à pouca experiência com sala de aula e com discentes nessa faixa etária. Assim esse estágio foi de grande importância para o meu crescimento como futura professora de línguas adicionais.

**Palavras-chave:** Interação; Língua francesa; participação e metodologia ativa.