

RESUMO SIMPLES - AT03: MÉTODOS E PRÁTICAS DE ENSINO E  
APRENDIZAGEM

**AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ENSINO SUPERIOR: UMA EXPERIÊNCIA  
REFLEXIVA COM FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM BOCA  
DO ACRE/AM**

*Décio De Oliveira Grohs (decioagrohs88@gmail.com)*

AVALIAÇÃO FORMATIVA NO ENSINO SUPERIOR: UMA EXPERIÊNCIA  
REFLEXIVA COM FUTUROS PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM BOCA  
DO ACRE/AM

AT03: Métodos e Práticas de Ensino e Aprendizagem.

Introdução: Este trabalho apresenta uma experiência de avaliação formativa desenvolvida no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade do Estado do Amazonas, durante minha atuação como professor substituto na disciplina de Álgebra 1. Considerando a diversidade de ritmos, trajetórias e modos de aprender dos 48 estudantes envolvidos, a proposta buscou promover inclusão acadêmica ao oferecer oportunidades reais para que todos pudessem compreender, revisar e aprimorar seus próprios raciocínios. Objetivo: Analisar os efeitos de uma metodologia avaliativa processual na aprendizagem e no desenvolvimento crítico dos futuros professores de Matemática, destacando sua contribuição para práticas avaliativas mais equitativas. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência qualitativo, aplicado em formato modular

intensivo. A avaliação formativa foi estruturada em etapas de resolução inicial, consulta orientada, diálogo entre pares e revisão das respostas, permitindo acompanhar engajamento, argumentação e postura reflexiva. Resultados: Houve maior participação, cooperação clareza, indicando que a metodologia favoreceu diferentes perfis de aprendizagem e ampliou o acesso à compreensão dos conteúdos. Conclusão: A experiência evidenciou que a avaliação formativa contribui para aprendizagens significativas e para a inclusão acadêmica, oferecendo possibilidades avaliativas flexíveis, dialógicas e alinhadas à diversidade presente na formação docente.

Palavras-chave: avaliação formativa; formação de professores; ensino de matemática.