



HÓQUEI ADAPTADO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DOS ESPORTES DE CAMPO E TACO

Viviane Camargo Santos da Silva

Mestranda pelo Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional
(PROEF), Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP, Campus de
Presidente Prudente/SP

E-mail: viviane-camargo.silva@unesp.br

URL currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/7566068977083860>

Orientadora: Sueyla Ferreira da Silva dos Santos

Introdução: A escola, enquanto instituição social, desempenha papel essencial na formação integral das crianças, garantindo o acesso à educação, ao convívio e à cidadania. Nesse contexto, a Educação Física se destaca como componente curricular responsável por promover vivências corporais diversificadas, favorecendo a saúde, a socialização e o desenvolvimento global do estudante.

Ao longo do tempo, a área passou por transformações teóricas e metodológicas, superando abordagens reducionistas centradas apenas no rendimento esportivo. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que a Educação Física escolar contemple práticas corporais como manifestações culturais, abrangendo aspectos técnicos, sociais e históricos. Dentre essas práticas, destacam-se os esportes de campo e taco, eixo obrigatório nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que ainda são pouco explorados nas escolas brasileiras.

O hóquei adaptado surge como possibilidade pedagógica para trabalhar esse eixo, permitindo adaptações de materiais e regras que viabilizam a inclusão, a ludicidade e a cooperação. Apesar disso, há escassez de estudos e práticas voltadas ao ensino dessa modalidade na escola, principalmente com crianças dos anos iniciais. O presente projeto busca compreender os desafios enfrentados pelos professores para desenvolver o conteúdo e propor uma metodologia pedagógica acessível, materializada em um e-book educativo.





Objetivo geral:

Analisar a viabilidade de implementação de uma proposta de ensino do hóquei adaptado nas aulas de Educação Física nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Objetivos específicos:

- Investigar o conhecimento e as experiências dos professores sobre esportes de campo e taco.
- Identificar barreiras e facilitadores para o ensino do hóquei adaptado.
- Desenvolver e aplicar uma proposta didática com crianças dos anos iniciais.
- Produzir um e-book pedagógico com orientações e estratégias para professores.

Desenvolvimento: A pesquisa possui caráter aplicado, de abordagem quali-quantitativa, fundamentada na pesquisa-ação, permitindo a articulação entre reflexão teórica e prática pedagógica. O estudo será realizado em uma escola pública municipal de Praia Grande (SP), envolvendo aproximadamente 10 professores de Educação Física e até 300 alunos dos anos iniciais.

O processo será desenvolvido em três etapas:

- 1- Diagnóstico:** levantamento das percepções e dificuldades dos professores em relação ao ensino dos esportes de campo e taco.
- 2- Intervenção:** aplicação de uma sequência didática de 4 a 6 aulas sobre hóquei adaptado, com materiais alternativos e regras simplificadas, visando promover a cooperação, o respeito e a aprendizagem significativa.
- 3- Avaliação:** análise das observações, registros e questionários dos participantes para aprimoramento da proposta pedagógica e validação do produto educacional.

Participantes e aspectos éticos

Todos os participantes (professores, alunos e responsáveis) assinarão Termos de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) e Termos de Assentimento (TALE), em conformidade com a Resolução CNS nº 466/2012. A pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) e segue os princípios de confidencialidade, voluntariedade e segurança.

Os professores participarão por meio de entrevistas e questionários semiestruturados, enquanto os alunos vivenciarão as aulas práticas observadas pela pesquisadora.



Cenário da pesquisa

O estudo será desenvolvido em uma escola localizada no bairro Jardim Melvi, em Praia Grande/SP. A cidade apresenta IDHM de 0,754 e conta com 78 escolas municipais, com bons índices de desempenho educacional.

Procedimentos

A coleta de dados incluirá:

Questionários e entrevistas com professores sobre formação, experiências e dificuldades no ensino dos esportes de campo e taco.

Aplicação da sequência didática com os alunos, em aulas planejadas conforme o nível de desenvolvimento e a infraestrutura disponível.

Diário de bordo para registrar percepções, desafios e adaptações durante as aulas.

A análise dos dados seguirá o método de análise de conteúdo (Bardin, 2011), identificando categorias temáticas como barreiras estruturais, lacunas formativas, estratégias pedagógicas e percepções de aprendizagem.

Produto Educacional

O produto final será um e-book intitulado “Hóquei Adaptado na Escola: proposta metodológica para os anos iniciais”, elaborado a partir dos resultados da pesquisa. O material apresentará:

- Bases teóricas sobre os esportes de campo e taco;
- Metodologia de ensino do hóquei adaptado;
- Sugestões de materiais alternativos e regras simplificadas;
- Sequência didática detalhada;
- Estratégias inclusivas e avaliativas.

Esse produto visa subsidiar a prática docente, ampliando o repertório pedagógico dos professores e fortalecendo a presença de modalidades não convencionais na Educação Física escolar.

Aspectos éticos e de segurança





Os riscos da pesquisa são mínimos e equivalentes aos de uma aula regular de Educação Física. Todos os dados serão tratados de forma anônima, garantindo o sigilo e o respeito aos participantes.

Resultados esperados

- Espera-se que a implementação da proposta:
- Promova a inclusão e a participação ativa dos alunos nas aulas;
- Contribua para o desenvolvimento motor, cognitivo e social;
- Amplie o repertório cultural e esportivo dos estudantes;
- Incentive professores a diversificarem suas práticas pedagógicas;
- Gere um material pedagógico acessível e replicável em diferentes contextos escolares.

Referências bibliográficas:

ALBUQUERQUE, J. A.; ROMERO, F. A. Educação Física escolar: fundamentos e práticas pedagógicas. Recife: EDUPE, 2010.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRACHT, V. A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. Campinas: Autores Associados, 2003.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC, 2018.

CASTELLANI FILHO, L. Educação Física no Brasil: a história que não se conta. Campinas: Papirus, 1998.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

FREIRE, J. B. Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física. São Paulo: Scipione, 2006.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. Iniciação esportiva universal: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: UFMG, 1998.

KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí: Unijuí, 2010.

OLIVEIRA, A. A.; SILVA, R. R. Esportes alternativos na escola: possibilidades pedagógicas. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 39, n. 2, p. 145–156, 2017.

Área temática (indicar uma das duas): Formação, intervenção e profissionalidade docente.



