

Aprendizagem Baseada em Projetos para análise crítica de artigos científicos: uma abordagem com avaliação formativa na disciplina de Estatística Experimental

¹GARCIA,J.I.M.M; ²OLIVEIRA,J.G; ³GHANTOUS,G.F

¹Departamento de Engenharia de Alimentos (ZEA) – São Paulo

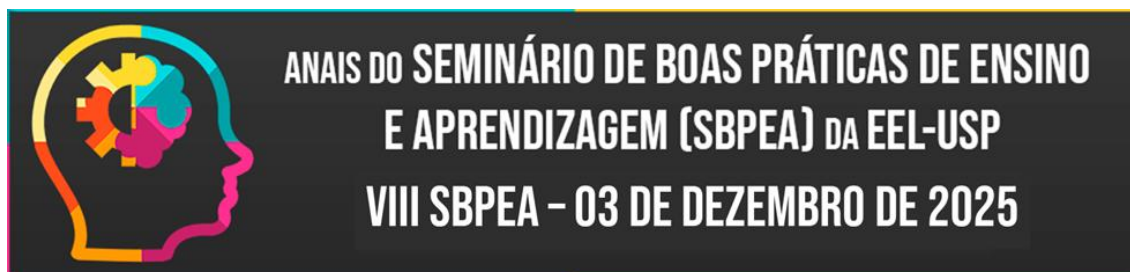
²Departamento de Medicina Veterinária (ZMV) – São Paulo

³Departamento de Ciências Básicas (ZAB) – São Paulo

Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos, Universidade de São Paulo,
joao.icaro@usp.br

Considerando a importância de metodologias que estimulem o pensamento crítico e a resolução de problemas no ensino superior, este trabalho apresenta uma proposta baseada em metodologias ativas no contexto da disciplina de Estatística Experimental. A atividade foi desenvolvida com estudantes do curso de Engenharia de Alimentos no Departamento de Ciências Básicas (ZAB) da Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos da Universidade de São Paulo (FZEA/USP), abrangendo turmas dos períodos diurno e noturno. A proposta utilizou a metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), promovendo a integração entre teoria e prática por meio da análise crítica de artigos científicos da área. Os alunos, organizados em grupos, foram responsáveis por identificar, interpretar e discutir as análises estatísticas aplicadas nos estudos selecionados, buscando relacionar os conteúdos teóricos da disciplina com situações reais de pesquisa. O desenvolvimento da atividade contou com o apoio de um bolsista do Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE), que auxiliou na condução metodológica e na coordenação das apresentações. Como parte do projeto, os grupos elaboraram relatórios e apresentaram suas conclusões em formato de *pitch*, o que incentivou a comunicação objetiva e a reflexão sobre a aplicação dos métodos estatísticos. Além disso, foi implementada uma Avaliação 360°, permitindo que os próprios estudantes avaliassem as apresentações dos colegas, estimulando o feedback construtivo e o aprendizado colaborativo. De modo geral, a experiência favoreceu o desenvolvimento do pensamento crítico e do trabalho em equipe, tornando o aprendizado mais dinâmico e aplicado.

Palavras-Chave: relatório, *pitch*, avaliação 360°.



Bibliografia:

FERNANDES, T. de O.; ARAÚJO, V. dos S.; CAVALCANTI, P. R. N. Didactic-pedagogical training of stricto sensu graduate students in accounting sciences from a federal institution of higher education. REVISTA AMBIENTE CONTÁBIL - Universidade Federal do Rio Grande do Norte - ISSN 2176-9036, [s. l.], v. 13, n. 2, 2021.

GOUD, K. Research and Reviews Journal of Educational Studies Educational Studies and the Disciplines. [s. l.], v. 7, 2021.

TIWARI, R.; ARYA, R.; BANSAL, M. Motivating Students for Project-based Learning for Application of Research Methodology Skills. International journal of applied & basic medical research, [s. l.], v. 7, n. Suppl 1, p. 4, 2017.