



### III SEMINÁRIO DO NECAF E I ENCONTRO DOS EGRESSOS DO GEPEC

## APRENDIZAGEM PELA PESQUISA: LEITURA CARTOGRÁFICA E SUA UTILIZAÇÃO NO ENSINO A PARTIR DA VIVÊNCIA DOS ESTUDANTES

Vitor Emmanuel Melo de Carvalho<sup>1</sup>  
Emerson Sandro Silva Saraiva<sup>2</sup>

Esta pesquisa busca descrever as atividades desenvolvidas com estudantes da Escola Estadual Olga Falcone em Manaus – AM, no âmbito do Programa de Residência Pedagógica (PRP) da unidade Escola Normal Superior (ENS/UEA), sob fomento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O estudo visa estabelecer uma correlação entre a leitura cartográfica e a vivência dos estudantes, contextualizando os aprendizados desenvolvidos em sala de aula, bem como o cotidiano que emerge como uma abordagem essencial para contextualizar a realidade escolar e compreender as competências dos principais conceitos da geografia. O objetivo geral é diferenciar aplicações da metodologia de Aprendizagem pela Pesquisa (ApP) na inversão da relação tradicional pesquisador/docente-estudante, comparando seus resultados com a metodologia tradicional. Quanto aos objetivos específicos: 1. Analisar as mudanças na percepção discente e docente quanto à metodologia aplicada; 2. Identificar os fatores facilitadores e os desafios na implementação da Aprendizagem pela Pesquisa no contexto escolar; 3. Problematicar a relação estabelecida na sociedade entre a cotidiano associado a cartografia. A Fundamentação teórica foi baseada nos conceitos e temáticas abordadas nas obras de Castellar (1999), Silva (2006), Zacharias (2008) e Barbosa e Albuquerque (2013), além de outras referências bibliográficas que poderiam contribuir para o trabalho. A metodologia adotada foi a Aprendizagem pela Pesquisa que se constitui como uma abordagem qualitativa de caráter exploratório na qual os estudantes são protagonistas do desenvolvimento levando em conta a mediação docente no processo elencado pelos estudantes no espaço educativo. O desenvolvimento das atividades foram realizado em etapas, onde a primeira foi a formular uma construção dialógica com os estudantes, a segunda se efetivou numa análise diagnóstica quanto ao conhecimentos prévios acerca da cartografia, para que na terceira etapa fosse realizada a explanação do assunto abordado (cartografia) onde foram elencados os elementos cartográficos de um mapa, localização além de outras abordagens essenciais para a construção do projeto. Por fim, foi solicitado a produção de um mapa destacando as condições estruturais e sociais do cotidiano escolar e suas vivências, como de logística, percurso residência-escola e vice-versa para ser apresentado em sala durante os tempos disponibilizados aula e com recursos ofertados pela escola. Os resultados revelaram uma adesão expressiva (94% de interesse) e melhoria na compreensão dos elementos cartográficos (91% de clareza) e impactos na problematização e promoção de mudanças. Concluiu-se que a metodologia aplicada pode facilitar o entendimento do conteúdo de cartografia levando em consideração a

<sup>1</sup> Graduado em Licenciatura em Geografia (UEA), Concluinte do Curso de Especialização em pesquisa em espaços educativos/ Escola Normal Superior, Universidade do Estado do Amazonas - UEA, Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4641814598421241>. E-mail: [vemdc.pee24@uea.edu.br](mailto:vemdc.pee24@uea.edu.br).

<sup>2</sup> Doutor em Educação, Professor pela Universidade do Estado do Amazonas - UEA, Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0349091061036967>. E-mail: [vesaraiva@ued.edu.br](mailto:vesaraiva@ued.edu.br).



compreensão dos conceitos geográficos e a problematização de questões sociais envolvidas entre o cotidiano individual e escolar, da promoção do protagonismo discente e na contextualização do aprendizado, além da funcionalidade como diagnóstico social ao evidenciar as desigualdades urbanas e escolares na vivência dos estudantes. Dessas reflexões, o processo de formação de estudantes e professores demanda adaptações e modificações em consonância com as necessidades da sociedade, mediante iniciativas que possibilitam um aprimoramento por meio da inserção dos estudantes no conteúdo teórico-prático, emergiram contribuições para as dinâmicas realizadas com os estudantes da educação básica, considerando o contexto da região Amazônica.

**Palavras-chave:** Pesquisa; Residência Pedagógica; Cartografia Escolar; Ensino de Geografia;