

APRENDER BRINCANDO: A EXPERIÊNCIA DE UM PROJETO DE ENSINO NO ESTÁGIO DE PEDAGOGIA NO 1º ANO DOS ANOS INICIAIS

*Maria Clara Assis Domingos*¹ (UFG/FE – maria.domingos@discente.ufg.br)

*Mírian Tereza Ribeiro Caixeta*² (UFG/FE – miriantereza@discente.ufg.br)

*Taynara Mylena Fernandes de Almeida*³ (UFG/FE – taynara.mylena@discente.ufg.br)

*Vanessa Gabassa*⁴ (UFG/FE – vanessagabassa@ufg.br)

*Joycelaine Aparecida de Oliveira*⁵ (UFG/CEPAE – joycelaine@ufg.br)

Resumo:

O presente trabalho, vinculado ao estágio curricular obrigatório, do curso de Pedagogia da UFG, consiste num relato de experiência do projeto de ensino “Aprender brincando”, com o tema de “Brincadeiras e infâncias”, desenvolvido por três estagiárias em 2025, durante 7 regências, na turma do 1º ano A, dos anos iniciais do ensino fundamental, no CEPAE. Considerando que o indivíduo se humaniza pela educação, e que o objetivo da escola é promover o desenvolvimento integral do sujeito, por meio do contato com o conhecimento científico sistematizado, construído pela humanidade, histórica e coletivamente, o projeto teve o foco na leitura, escrita e oralidade, tendo por objetivo trabalhar com a alfabetização de forma interdisciplinar, através do lúdico. A proposta tem sua importância, diante da compreensão das especificidades do público alvo em questão, ao trabalhar com a ampliação do repertório de brincadeiras, respeitando as características das infâncias. Nesse sentido, esse projeto também teve por intuito a defesa da brincadeira para o processo de ensino e aprendizagem, diante de tantos ataques ao direito básico das infâncias ao livre brincar. Dessa forma, a metodologia consistiu em três etapas principais, a primeira, realizada em 2025/1, consistiu na observação participativa, registro e contextualização da turma acompanhada. A segunda parte, realizada no início de 2025/2, foi o período de planejamento do projeto, momento esse de muita atenção para a busca e articulação de repertórios culturais diversos, que contribuíssem para a formação das crianças. Importante destacar que todo o percurso metodológico foi feito com pesquisas e estudos coletivos, movimento que precisa ser intrínseco ao trabalho docente. Por fim, a execução do projeto de ensino e avaliação, entre os meses de outubro a novembro, foi a

¹ Graduanda em Pedagogia, maria.domingos@discente.ufg.br, estudante participante de projetos de extensão, monitoria acadêmica e iniciação científica na Faculdade de Educação-UFG.

² Graduanda em Pedagogia, miriantereza@discente.ufg.br, estudante participante de projeto de extensão na Faculdade de Educação-UFG.

³ Graduanda em Pedagogia, taynara.mylena@discente.ufg.br, estudante participante de projeto de extensão na Faculdade de Educação-UFG.

⁴ Professora Associada da Faculdade de Educação/ UFG, atuante na área de Didática e Estágio do Curso de Pedagogia. vanessagabassa@ufg.br

⁵ Professora do Departamento Multidisciplinar dos Anos Iniciais - CEPAE/UFG joycelaine@ufg.br.

última etapa. Além disso, a bibliografia básica utilizada foi o livro de poemas “Brinquedos e brincadeiras”, de Roseana Murray, e como bibliografia complementar utilizou-se outros autores infantis, cantigas populares, curta-metragens nacionais e internacionais, bem como brincadeiras antigas e atuais. Em todas as aulas foram realizadas brincadeiras, a partir do tema dialogado. Como resultados, as expectativas foram correspondidas, as crianças produziram textos a partir da temática proposta e mostraram-se envolvidas com a leitura de poemas e também com as brincadeiras. As crianças mais introvertidas participaram das atividades de forma descontraída, brincando e socializando com os colegas, o que demonstra o rico papel das brincadeiras no desenvolvimento infantil e suas potencialidades para a inclusão. Por fim, ressalta-se a importância da práxis pedagógica no estágio para a formação docente, visto que essa experiência fornece um espaço privilegiado na formação do pedagogo, na medida em que amplia os conhecimentos teóricos e práticos, a exemplo do processo de alfabetização, trazendo diferentes perspectivas e alcances.

Palavras-chave: Estágio; Anos Iniciais; Alfabetização; Brincadeiras; Pedagogia.