

Estratégias para Desenvolver a Leitura e a Escrita nos Anos Iniciais

Claudia de Souza Rocha, Supervisora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Centro Universitário Integrado, Brasil,
claudia171@hotmail.com

Telma Cristian Amaral, Coordenadora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), Centro Universitário Integrado, Brasil,
coord.ead@grupointegrado.br

Clari Farias Batista Pimentel, Pedagogia, Centro Universitário Integrado, Brasil,
claribatista300@gmail.com

Andréia Britta, Pedagogia, Centro Universitário Integrado, Brasil,
andreiacristinabrita@gmail.com

Resumo: O presente relato técnico é resultado do trabalho realizado com as discentes do curso de Pedagogia do Centro Universitário Integrado e participantes do Programa de Iniciação à Docência (PIBID) na turma do nível 2. Sob a supervisão da professora Claudia de Souza Rocha, foi elaborada uma sequência didática na disciplina, tendo como base temas norteadores que contextualizam e valorizam o aprendizado dos alunos. O objetivo principal foi promover reconhecimento dos números e das letras, bem como o aprendizado da escrita dos próprios nomes, estimulando a reflexão sobre o eu, o outro e o nós. A Proposta proporcionou uma experiência colaborativa, na qual as crianças puderam identificar técnicas e práticas que favorecem o processo inicial de escrita e leitura. Essa vivência mostrou-se fundamental para a compreensão do aluno como sujeito ativo na sociedade e protagonista de sua aprendizagem.

Palavras-chave: Alfabetização – Letramento - Práticas pedagógicas

Summary: The technical report presents the results of the work carried out with students from the Pedagogy course at Centro Universitário Integrado, participants in the Teaching Initiation Program (PIBID) in the level 2 class. Under the supervision of teacher Claudia de Souza Rocha, a didactic sequence was developed based on guiding themes that contextualize and value students' learning. The main objective was to promote the recognition of the numbers and letters, as well as the learning of writing their own names. The proposal provided collaborative experience in which children were encouraged to reflect on themselves and others, identifying techniques and practices that support the initiative for understanding the student as an active subject in society and the protagonist of their own learning.

Keywords: Literacy- Literacies - Pedagogical practices

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi realizado na articulação entre a teoria e a prática, com a participação das discentes do Curso de Pedagogia do Centro Universitário Integrado, integrantes do Programa de Iniciação à Docência (PIBID). As participantes acompanharam o desenvolvimento da sequência didática na disciplina de Língua Portuguesa, observando e contribuindo para a aplicação de métodos de ensino voltados ao aprendizado da leitura e da escrita.

Este estudo busca compreender como a prática pedagógica, aliada aos fundamentos teóricos, pode contribuir para a formação de professores mais preparados e conscientes da importância da alfabetização, do letramento e da integração entre escola, família e comunidade. Além disso, objetiva analisar os desafios enfrentados no processo de ensino-aprendizagem e propor estratégias que incentivem a participação ativa dos alunos, promovendo uma educação significativa e transformadora.

O ensino da alfabetização deve ser prioridade tanto para os docentes em exercício quanto para aqueles que ainda estão em formação. Com o intuito de contribuir para o aprendizado das crianças, foi criado o projeto de iniciação científica, cujo objetivo é incentivar a elaboração de projetos e aprimorar o desenvolvimento da leitura.

Na prática, o ensino da língua Portuguesa nas escolas busca auxiliar e orientar os alunos em suas atividades cotidianas no ambiente escolar. No entanto, a língua portuguesa não se restringe a essa área específica, pois está relacionada a todas as disciplinas e campos de conhecimento. Seu domínio é essencial para o desenvolvimento do estudante em todas as etapas da vida escolar e profissional.

O campo profissional é mencionado porque, após a formação escolar, é imprescindível que o indivíduo antes criança e agora adulto continue aplicando, na escrita e na fala, os conhecimentos adquiridos sobre a Língua Portuguesa durante sua trajetória escolar.

De acordo com Koch e Elias (2011), a produção de textos argumentativos na escola é fundamental para o desenvolvimento do pensamento crítico e para o aprimoramento das habilidades linguísticas, uma vez que exige que o aluno organize ideias, defenda pontos de vista e utilize argumentos consistentes para sustentar sua opinião.

CONTEXTO DO PROJETO

O projeto Pibid, está sendo realizado na instituição de ensino da Escola Municipal Paulo VI em Campo Mourão PR. Essa instituição atende, desde crianças do Infantil IV até crianças dos 5 anos do ensino regular, além das salas de Recurso Multifuncional da Educação Infantil e Ensino Fundamental. A escola apresenta em torno de mais de 400 alunos. As atividades estão sendo realizadas em todas as

turmas da escola e em diversos momentos, desde a observação em sala de aula, regência nas turmas.

MÉTODO

A pesquisa foi desenvolvida por meio de observação sistemática das práticas de leitura, escrita e interpretação realizadas em sala de aula, sendo acompanhadas diretamente as atividades pedagógicas, registrando de forma contínua, o comportamento, a participação e o desempenho dos estudantes nas salas de aula. A atuação no ambiente escolar envolveu a mediação das tarefas propostas, auxiliando os alunos na execução das atividades, nas orientações individualizadas quando necessário, e além do acompanhamento dos momentos de correção dos exercícios, o que permitiu analisar as respostas dos estudantes aos feedbacks e seus avanços ao longo do processo. Durante o período de observação, foram realizados registros descritivos das interações entre alunos e professores e dos modos de organização das práticas de leitura e escrita, buscando também identificar elementos relacionados à participação das famílias e da comunidade escolar e observando como essas relações se estabeleciam no cotidiano. Esses procedimentos possibilitaram compreender, de maneira prática, como os métodos de ensino eram aplicados, além de oferecer subsídios para a análise dos desafios presentes na rotina escolar, principalmente aos relacionados a questão familiar e às estratégias docentes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos a partir da análise das atividades desenvolvidas no projeto de iniciação à docência (Pibid) evidenciaram a importância de ensino da alfabetização como base para todo processo educativo. A pesquisa foi realizada por meio da observação das práticas pedagógicas de professores do ciclo inicial e da análise das produções escritas dos alunos.

Tanto para docentes em formação quanto para aqueles que já estão em exercício, a alfabetização deve ser tratada como prioridade, pois constitui o alicerce para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, linguísticas e sociais da criança.

Segundo Soares (2020), alfabetizar vai além do simples ato de ensinar a decodificação das letras: envolve também o desenvolvimento de competências que permitam ao aluno compreender e interagir criticamente com os diferentes usos da linguagem escrita em seu contexto social.

Observou-se que o ensino da Língua Portuguesa exerce papel central no processo de aprendizagem, não se restringindo apenas à disciplina em si, mas abrangendo todas as áreas do conhecimento. A leitura, a escrita e a oralidade estão presentes

em todas as práticas escolares e constituem instrumentos essenciais para o aprendizado e para a formação integral do aluno, preparando-o para o exercício da cidadania e para o mundo do trabalho. Conforme Kleiman (2016), o letramento é um processo contínuo que se constrói nas práticas sociais de leitura e escrita, e não apenas nas atividades escolares formais.

Durante a análise dos métodos de ensino aplicados no ciclo inicial, foram utilizados registros de observação das aulas, anotações de campo e relatos das experiências vivenciadas pelas participantes durante o acompanhamento da sequência didática.

As observações foram realizadas de forma sistemática, considerando aspectos como a interação entre professora e alunos, a participação da turma nas atividades de leitura e escrita e as estratégias utilizadas para promover o engajamento dos estudantes. Além disso, foram realizadas conversas informais com a professora regente e com alguns alunos, a fim de compreender suas percepções sobre as práticas de leitura e escrita desenvolvidas em sala. Essa triangulação de informações permitiu identificar padrões e desafios recorrentes no processo de ensino e aprendizagem.

Diante disso, conclui-se que é essencial investir na formação continuada dos professores, oferecendo-lhes subsídios teóricos e práticos que favoreçam a aplicação de metodologias ativas e interativas. Além disso, a integração entre escola, família e comunidade é indispensável para fortalecer o processo educativo, ampliando as oportunidades de aprendizagem e contribuindo para o desenvolvimento integral do aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nas análises realizadas, foi possível compreender que o processo de alfabetização e o ensino da Língua Portuguesa constituem a base para toda a formação educacional. Ensinar a ler e a escrever vai muito além do domínio técnico das letras: envolve a construção do pensamento crítico, da autonomia e da capacidade de interação do aluno com o mundo.

Os resultados obtidos nos estudos analisados demonstram que o ensino da Língua Portuguesa está presente em todas as áreas do conhecimento e deve ser trabalhado de forma interdisciplinar, contribuindo para o desenvolvimento integral do estudante. Entretanto, ainda há desafios significativos, como a falta de envolvimento da família e da comunidade no processo educativo, além da necessidade de formação continuada dos professores para que possam promover práticas pedagógicas mais eficazes, dinâmicas e significativas.

Dessa forma, conclui-se que investir em professores bem preparados e em metodologias que estimulem a leitura e a escrita é essencial para garantir uma educação de qualidade. Além disso, é fundamental fortalecer a parceria entre escola, família e comunidade, criando um ambiente de aprendizagem colaborativo e

comprometido com a formação integral dos alunos. Assim, o ensino da Língua Portuguesa se consolida como um instrumento de transformação social e de construção de uma sociedade mais crítica, participativa e humanizada.

AGRADECIMENTOS

As autoras agradecem ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) pelo apoio à formação docente e pela oportunidade de aproximação entre a teoria e a prática pedagógica.

Agradece também ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo incentivo à produção científica.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Irandé. **Muito além da gramática**: por um ensino de línguas sem pedras no caminho. São Paulo: Parábola Editorial, 2014.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>. Acesso em: 18 abr. 2023.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**.

51. ed. São Paulo: Cortez, 2019.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e Compreender**: os sentidos do texto. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

KLEIMAN, Ângela B. **Modelos de Letramento e as Práticas de Alfabetização na Escola**. 5. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2016.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2020.

MORTATTI, Maria do Rosário Longo. **História dos métodos de alfabetização no Brasil**. São Paulo: Editora UNESP, 2019.