

JOGOS E MATEMÁTICA: UMA ABORDAGEM LÚDICA NO ENSINO DE EXPRESSÕES ALGÉBRICAS COM MONÔMIOS

*Vítor Emanuel Vieira Ferreira*¹

*Paulo Roberto dos Santos*²

*Maria Bethânia Sardeiro dos Santos*³

*Miriam do Rocio Guadagnini*⁴

Resumo:

O relato de experiência descreve uma proposta pedagógica desenvolvida durante o estágio supervisionado do curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Goiás, cujo tema central foi o uso de jogos didáticos como estratégia para o ensino e a aprendizagem de expressões algébricas e monômios no 8º ano do Ensino Fundamental. O objetivo consistiu em investigar de que forma a utilização de jogos poderia contribuir para o desenvolvimento do raciocínio algébrico e para a aprendizagem significativa da álgebra. A pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, de caráter intervencionista, estruturada em quatro etapas: observação diagnóstica, planejamento, aplicação dos jogos e avaliação dos resultados. As atividades foram realizadas em uma escola pública vinculada à Universidade Federal de Goiás, com uma turma de 31 alunos. Durante o processo, foram aplicados três jogos didáticos, sendo o Jogo da Memória Algébrico, que buscou reforçar o reconhecimento de expressões equivalentes; a Batalha dos Monômios, que visou exercitar a comparação entre graus, coeficientes e variáveis; e o Dominó Algébrico, voltado à fixação dos conteúdos e à revisão dos conceitos estudados. A coleta de dados foi feita por meio de observações, registros de campo e avaliações formativas, permitindo identificar avanços na compreensão dos conteúdos e no engajamento dos estudantes. Os resultados evidenciaram que o uso dos jogos favoreceu a aprendizagem, estimulou a cooperação e aumentou o interesse dos alunos pelas aulas de matemática. Verificou-se ainda que o caráter lúdico das atividades facilitou a transição entre o pensamento aritmético e o algébrico, tornando o processo de ensino mais dinâmico e participativo. Constatou-se que o uso de jogos contribuiu para aproximar o conteúdo abstrato da realidade dos estudantes, fortalecendo o vínculo entre teoria e prática. A experiência evidenciou o potencial do lúdico de transformar a sala de aula em um ambiente interativo, colaborativo e prazeroso. Conclui-se que a inserção de jogos didáticos no ensino da álgebra constitui uma metodologia eficaz, capaz de desenvolver habilidades cognitivas e sociais, ao mesmo tempo em que estimula a curiosidade e o protagonismo dos alunos.

¹Graduando em Licenciatura em Matemática, Universidade Federal de Goiás - UFG, vitor2@discente.ufg.br

²Graduando em Licenciatura em Matemática, Universidade Federal de Goiás - UFG, paulo_santos@discente.ufg.br

³Doutorada em Educação Matemática, Pontifícia Universidade Católica - PUC/SP, bethania@ufg.br

⁴Doutora em Educação Matemática, Universidade Anhanguera de São Paulo - UNIAN, miriamguadagnini@ufg.br

Palavras-chave: jogos didáticos; álgebra; ensino de matemática; aprendizagem significativa.