

SUMMARY - EXAMPLE OF SUBJECT AREA

DUOLINGO E INGLÊS: AS MAIS RECENTES PESQUISAS NO BRASIL

Luana Vitória Da Costa Silva (lvcs2@discente.ifpe.edu.br)

Karlucy Farias De Sousa (karlucy.farias@belojardim.ifpe.edu.br)

Introdução: A predominância global do inglês é indiscutível, figurando como a língua mais utilizada quando se somam falantes nativos e não nativos em setores como negócios, ciência e cultura. Em consonância com essa realidade, a Base Nacional Comum Curricular estabelece o inglês como fundamental para a inserção no cenário globalizado. Contudo, o panorama brasileiro revela um predomínio de estudantes monolíngues, uma consequência direta dos desafios enfrentados no ensino do idioma, sobretudo na rede pública, que lida com a carência de recursos didáticos adequados, classes superlotadas e uma carga horária semanal insuficiente. Objetivos: Considerando o contexto apresentado, o objetivo deste projeto consistiu em mapear a produção acadêmica brasileira, no período de 2014 a 2024, sobre a aplicação do Duolingo no processo de ensino-aprendizagem de inglês no ambiente escolar, com enfoque na rede pública. Metodologia: O estudo caracterizou-se, quanto à sua natureza, como descritivo e, em relação aos procedimentos, como pesquisa bibliográfica. O levantamento de dados ocorreu em dezembro de 2024, nas bases Periódicos da CAPES e Google Acadêmico, utilizando-se os termos “Duolingo”, “Duolingo e o inglês” e “Duolingo e inglês na escola pública”. Resultados: Embora o levantamento preliminar tenha resultado em cerca de 2000 estudos, procedeu-se com o descarte da maior parte deles por inadequação aos critérios (a exemplo de publicações em outras línguas ou sobre outros idiomas). Após a

aplicação dos filtros, a amostra final foi composta por 34 trabalhos, selecionados por estarem em português e serem de acesso gratuito, os quais foram então submetidos à análise. Considerações Finais: Os resultados da análise demonstram a existência de um volume relevante de estudos publicados na última década (2014-2024), majoritariamente concentrados na rede pública de ensino. As evidências coletadas sugerem que essa plataforma tem potencial para atuar como um recurso complementar eficaz, auxiliando o processo de ensino-aprendizagem discente e o cotidiano docente.

Palavras-chave: levantamento bibliográfico; língua inglesa na educação básica; práticas inovadoras; recursos educacionais digitais.