ENSINO E APRENDIZAGEM DE LÍNGUA FRANCESA NA EDUCAÇÃO BÁSICA SOB A PERSPECTIVA DA CIDADANIA: OS DIREITOS HUMANOS NA CIDADE

Luana Vitória Dias de Sá [1] *(UFG/FL – luanavitoria@discente.ufg.br)*
Lílian Virgínia Pôrto [2] *(UFG/FL – lilianporto@ufg.br)*
Silvana Matias Freire [3] *(UFG/CEPAE – silvanaf@ufg.br)*

Resumo:
Nesta comunicação objetiva-se apresentar um relato de experiência de regência supervisionada da disciplina de Estágio 4 em língua francesa, durante o segundo semestre do ano de 2025, realizada no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE/UFG), na turma do sétimo ano B. A sequência didática em língua francesa, durante oito aulas, apresentou o tema dos Direitos Humanos na cidade, com ênfase ao direito à moradia, direito de circulação e o direito ao transporte. A partir da "*Unité 7*" do material didático utilizado na escola-campo, nesta turma, o livro "*À la une 1*" (Jarlang; Pellé; Quétel; Uny; Fouillet; Tomp; Todorovic, 2019), foram estudados os seguintes conteúdos: "*lieux de la ville*" (lugares da cidade), expressões "*Il y a*" (existe) e "*Il n'y a pas*" (não existe), diferença do uso do pronome informal "*on*" (nós/a gente) e formal "*nous*" (nós), conjugação de alguns verbos em língua francesa "*pouvoir*" (poder), "aller" (ir) e "voyager" (viajar), preposições de "*lieu*" (lugar), indicação de um "*itinéraire*" (itinerário), definição do "*l'impératif*" (o imperativo), vocabulário dos "*moyens de transport*" (meios de transporte). Com a utilização da abordagem "*actionelle*" (Robert; Rosen; Reinhardt, 2011), tanto na elaboração dos planos de aula quanto na sua aplicação, o tema dos direitos humanos, foi desenvolvido a partir da Declaração Universal dos Direitos Humanos (Nations Unies, 1948) do documento base em língua francesa "*La Déclaration universelle des droits de l'homme*", com uma análise de um texto em língua francesa intitulado "*Ma ville*" (Língua.com), a explicação sobre a crise de habitação na França (Nations Unies, 2019) sobre as pessoas em situação de rua (*sans-abris*) e a diferença jurídica (UNHCR, 2016) entre os termos "*réfugiés"* (refugiados) e "*migrants*" (migrantes), apresentando ainda um trecho do filme "Sob as escadas de Paris" (2020) sobre essa temática. As atividades

[1] Discente do curso de Licenciatura em Letras: Francês, da Faculdade de Letras, da Universidade Federal de Goiás. Bacharela em Direito pelo Centro Universitário de Goiás UNIGOIÁS. Advogada e pesquisadora científica. Email: luanavitoria@discente.ufg.br.
[2] Doutora em Letras e Linguística. É docente da Área de Francês, da Faculdade de Letras da Universidade Federal de Goiás. Atua nas áreas de Literatura Comparada e Estudos da Tradução. E-mail: *lilianporto@ufg.br*.
[3] Docente de Língua Francesa no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação CEPAE/UFG. Doutora pela UNICAMP. E-mail: *silvanaf@ufg.br*.

em sala de aula e as pesquisas de dever de casa propostas incentivaram as/os discentes, através da escrita e compreensão em língua francesa, a formularem suas críticas acerca das temáticas de direitos humanos na cidade, resultando, portanto, em suas formações humanas com vistas à cidadania e ainda, ao entendimento dos conteúdos obrigatórios previstos para a disciplina.

Palavras-chave: Cidadania; Língua Francesa; Direitos Humanos; Educação básica.