

## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A CONCEPÇÃO DO PROFESSOR SOBRE O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO DIGITAS (1)

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação; Ensino; Pedagogia.

### INTRODUÇÃO

Esse resumo vem apresentar os resultados de uma pesquisa sobre práticas pedagógicas e a concepção do professor sobre o uso das tecnologias da informação e da comunicação digital. Onde buscamos compreender qual é a concepção do professor em relação ao uso das Tecnologias da Informação e Comunicação Digitais (TICs) em suas práticas pedagógicas, e tem por objetivo investigar a concepção do professor sobre as TICs e sua utilização nas práticas pedagógicas, buscando analisar a percepção dos professores em relação à importância das TICs na educação, identificar as estratégias e metodologias utilizadas pelos professores no uso das TICs e investigar os benefícios e desafios do uso das TICs nas práticas pedagógicas. Onde Alguns deles incluem a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, o engajamento dos alunos, a preparação dos professores para ajudar a identificar as necessidades de formação docente orientando programas de capacitação e atualização buscando a inclusão digital e equidade educacional, em resumo, a pesquisa sobre práticas pedagógicas e o uso das tecnologias digitais pelos professores traz diversas vantagens e contribui tanto para a melhoria da educação, quanto para o desenvolvimento das habilidades necessárias para a vida no século XXI.

Para que a pesquisa fosse feita fizemos a leitura de textos dos seguintes autores: (Almeida, 1984); (Almeida, 2000); (Almeida, 2012); (Demo, 2008); (Gadotti, 2000); (Gil, 2009); (La Taille, 1990); (Oliveira, 2002); (Prado, 1998); (Ramal, 2004). Todos eles falam sobre o uso das tecnologias que são de extrema importância dentro da sala de aula pois além de ajudar o professor, as tecnologias digitais estão aqui para tornar os conteúdos mais interativos e atrativos para os alunos. Mas, claro que antes os professores usem as (TICS) precisam ser treinados para que os alunos também aprendam como utilizar as tecnologias, e que é de extrema importância o professor conhecer as possibilidades metodológicas que as tecnologias propõem ao trabalhar os conteúdos, fazendo com que as aulas se tornem mais dinâmicas atrativas as mídias têm uma grande influência pois faz com que o processo educacional se torne mais rico em termos de aprendizagem.



## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Foi realizado uma revisão sistemática da literatura sobre a relação entre a formação e capacitação de professores e o uso das TICs na docência, foram consultadas bases de dados acadêmicas e periódicos científicos relevantes para obter uma visão aprofundada do tema e com base nos objetivos específicos, foi elaborado um questionário contendo perguntas relacionadas à percepção dos professores sobre as TICs, as estratégias utilizadas, os benefícios e desafios, e a formação recebida. O questionário foi estruturado em perguntas abertas, a fim de obter respostas que atendessem aos objetivos da pesquisa.

A amostra foi composta por professores atuantes no ensino fundamental, na Escola "4 de junho" e no seu anexo, "Maria Francinete", na cidade do Ereré - CE, que conta com um total de 42 professores a coleta de dados foi realizada por meio da aplicação do questionário de forma presencial, onde os questionários foram entregues a apenas 22 receberam os questionários, no entanto tivemos o retorno de apenas 10 questionários.

Nos questionários foram exploradas as concepções dos professores sobre as TICs e sua aplicação nas práticas pedagógicas, destacando os principais pontos levantados e as possíveis lacunas a serem preenchidas.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Podemos perceber a partir da análise dos dados que mais da metade dos professores utilizam algum tipo de aplicativo digital em sala de aula, mas nenhum deles explicou de que forma trabalha com as tecnologias digitais em sala de aula, sobre a importância de se trabalhar com tecnologias da informação e comunicação (TICs) na sala de aula nos dias de hoje, todos os professores foram unânimes ao afirmar que sim, pois acham de grande relevância para melhor desenvolver a prática pedagógica e facilitar a metodologia deles em sala de aula, pois para eles as tecnologias estão presente em tudo na vida, mas em sala de aula deve ser moldadas de acordo com a faixa etária de cada aluno, sobre quais benefícios e desafios de se trabalhar as TICs em sala de aula foi unânime o reconhecimento sobre a facilidade na obtenção de informações, emancipação humana e inclusão social e quanto aos desafios alguns dos professores citaram a necessidade de conhecer mais sobre as tecnologias, a falta de acesso a equipamentos tecnológicos, falta de conhecimento e habilidades com as novas tecnologias que surgem.

As tecnologias digitais têm desempenhado um papel muito importante para a educação na atualidade, pois muda a forma como os professores renovam as formas de



ensino e a forma que os alunos aprendem. Mas existem professores que não são adeptos as tecnologias e fica um mundo meio dividido, por que as vezes devido ter se formado em uma época menos desenvolvida em termos tecnológicos o professor tem aquele preconceito por não querer usar as tecnologias e prefere usar uma didática mais antiga. Só que o mundo vai avançando e as metodologias também e com o avanço das tecnologias, os professores percebem que usar uma didática antiga não funciona mais, pois os alunos precisam de coisas atrativas dentro de sala, por que os novos alunos que estão chegando às salas de aula, querem ter mais contato com as tecnologias, pois devido terem nascido numa época que é mais utilizada as tecnologias os alunos não querem retroceder os métodos de aprendizagem. Além disso, acreditam que as tecnologias digitais ajudam as crianças e adolescentes a desenvolver o senso crítico, a capacidade de pesquisa, a colaboração e a comunicação.

Sabemos que por falta de conhecimento sobre as TICs alguns professores preferem não usar como método de ensino e aprendizagem para alunos nas salas de aulas, a falta de acesso à internet também é um ponto importante para o uso não regular da TICs, tanto por parte dos professores quanto por alunos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Ao finalizarmos essa pesquisa sobre o uso de tecnologias digitais pelos professores, traçamos algumas conclusões a respeito, onde pudemos conhecer um pouco sobre o nível de adoção das tecnologias digitais pelos professores na prática pedagógica se eles utilizam ou não aplicativos, plataformas online e recursos digitais em sala de aula, revelou também suas habilidades em utilizar e explorar diversas ferramentas e recursos digitais de maneira eficaz e pedagogicamente relevante na sala de aula, a análise dos dados pode revelar as principais barreiras e desafios enfrentados pelos professores ao utilizar tecnologias digitais na sua prática de ensino, como falta de acesso à internet, falta de formação adequada, resistência a mudanças, entre outros, também podemos identificar os principais benefícios e oportunidades que as tecnologias digitais trazem para a prática de ensino. Isso inclui a melhoria da interação aluno-professor, personalização do ensino, acesso a recursos educacionais diversificados, entre outros.

Por fim ao concluirmos essa pesquisa foi possível identificar que os professores precisam de um suporte e um desenvolvimento profissional voltado para melhorar sua utilização das tecnologias digitais, esperamos que futuras ações e políticas educacionais possam está sendo criadas no intuito de fornecer treinamentos e suporte adequado aos professores, e assim possa promover o uso efetivo das tecnologias digitais na educação.



## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Fernando José de. **Educação e Informática: os computadores na escola** – vol. 36. 5ª ed. São Paulo: Cortez, 2012.

ALMEIDA, Maria Elisabeth Bianconcini de. **ProInfo: Informática e Formação de Professores**. vol. 1. Série de Estudos Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, Seed, 2000.

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Dinâmica lúdica: jogos pedagógicos para escolas de 1º e 2º graus**. 4.ed. São Paulo: Loyola, 1984.

DEMO, Pedro. **TICs e educação**, 2008. Disponível em:  
<http://www.pedrodemo.sites.uol.com.br>. Acesso em 24/06/2023.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas Atuais da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. 12. Reimpr. – São Paulo: Atlas, 2009.

LA TAILLE, Yves de. **Ensaio sobre o computador na educação**. São Paulo: Iglu, 1990.

OLIVEIRA, R. de. **Informática educativa: dos planos e discursos à sala de aula**. São Paulo: Papyrus, 2012.

PRADO, M. E. B. B. **O uso do computador nos cursos de formação de professores: um enfoque reflexivo da prática pedagógica**. **Revista brasileira de informática na educação**, UFSC, Florianópolis, nº 03, 63, setembro de 1998.

RAMAL, A. C. **Educação na cibercultura**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

