

DIANTE DA TELA, DE COSTAS PARA A VIDA? COMO PERCEBEMOS A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM NOSSO DIA A DIA?

Miguel Klem da Silva Oliveira, Sthefany Da Silva Miranda, Pedro Mendonça Melo De Azevedo, Kelly Eduarda Cabral Costa, Miguel Camacho de Castro, Daniel Lobosco Assis dos Santos, Marcela Lopes Menequini
marcela.lopes@ifrj.edu.br

A Educação vem sendo (em especial desde 2022 - com a disponibilização do ChatGPT para uso comercial) uma das áreas mais impactadas pelo uso de Inteligência Artificial (IA). Destarte, este projeto se configura como uma pesquisa qualitativa que possui como objeto de estudo a IA e a sua repercussão e implicações no âmbito da Educação. O objetivo geral é estudar e compreender a forma com que a IA vem sendo utilizada na educação, especificamente nas escolas de Ensino Médio. Para fundamentar esta pesquisa, ela foi conduzida pela metodologia de Revisão Integrativa de literatura, influenciada pelo método de “artesanato intelectual” do sociólogo Charles Wright Mills. Desse modo, foram levantados 67 artigos nas bases Scielo, Google Scholar e Portal de Periódicos da CAPES, dos anos de 2020 a 2025. Tais artigos foram resenhados e selecionados a partir de critérios de exclusão, de acordo com sua relevância, e fundamentaram a elaboração do questionário a ser aplicado no campus. E a partir disso, fomentar, através dos resultados da pesquisa acerca das influências exercidas pela IA e da aplicação do questionário elaborado na comunidade do campus, um uso mais consciente, criativo e o desenvolvimento da consciência crítica na comunidade discente, docente e dos servidores do campus. Esta pesquisa foi segmentada em sete partes: (1) leitura e discussões de artigos e livros; (2) realização de um estado da arte; (3) inclusão e descarte de artigos; (4) segmentação destes artigos em blocos, denominados em: artigos de aplicação ou teórico/conceitual; (5) discussão e resenha em grupo destes artigos; (6) elaboração de um questionário e; (7) apresentação dos resultados da pesquisa em eventos acadêmicos. Tendo estes resultados da pesquisa, parte significativa da bibliografia aborda a tensão entre benefícios (como personalização do ensino, otimização de atividades de avaliação) e desafios (notadamente éticos, como proteção de dados de estudantes, vieses algorítmicos) o que reflete o contexto algo difuso da utilização dessas ferramentas.

Palavras-chave: ensino médio; Internet; educação; inteligência artificial.

Área de conhecimento: Multidisciplinar

Financiamento: IFRJ, CNPq.

