

A MONITORIA DE RADIOLOGIA COMO INSTRUMENTO DE APRIMORAMENTO DA FORMAÇÃO MÉDICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Linha: Monitoria/ensino

João Henrique Nóbrega Guedes¹; Anna Carla Gomes Leal²; Hevelyne Rodrigues de Brito³; Maria Clara Soares de Oliveira⁴; Victor Gabriel Costa Campos de Azevedo Nery⁵; Daniela Figueiredo de Souza⁶

¹²³⁴⁵⁶Afya Paraíba, João Pessoa - PB

Introdução

No contexto da graduação em Medicina, a disciplina de Radiologia desempenha papel essencial na formação médica, pois integra conhecimentos anatômicos, fisiológicos e clínicos por meio da interpretação de imagens, favorecendo o raciocínio diagnóstico e a tomada de decisão clínica. Diversos estudos indicam que, apesar dessa relevância, a carga horária e a profundidade do ensino de radiologia ainda são insuficientes na maioria dos cursos médicos, o que pode impactar a segurança e a confiança dos futuros profissionais no uso de métodos de imagem (Stirrat et al., 2024; Rudolphi-Solero et al., 2025).

Nesse cenário, a monitoria acadêmica, modalidade de aprendizagem entre pares, tem se mostrado uma ferramenta pedagógica de grande valor, pois permite que o estudante monitor aprofunde seus conhecimentos ao auxiliar outros discentes, desenvolvendo competências comunicativas, didáticas e de liderança, enquanto os alunos monitorados se beneficiam de uma aprendizagem mais próxima e colaborativa. Essa abordagem se alinha aos princípios da aprendizagem ativa, centrada no aluno e amplamente recomendada para o ensino médico contemporâneo (Landim; Silva; Matos, 2023; Afshar et al., 2024).

Portanto, a monitoria em Radiologia representa uma oportunidade singular de consolidar o aprendizado teórico-prático e de promover o desenvolvimento de competências essenciais à formação médica, como autonomia, pensamento crítico e capacidade de ensino. O presente relato de experiência tem como objetivo descrever a vivência de acadêmicos de medicina na monitoria da disciplina de Radiologia, destacando suas contribuições para o aprendizado dos discentes e para a formação integral dos monitores, à luz das evidências atuais sobre práticas educacionais inovadoras no ensino médico.

Métodos ou Relato de Experiência

Trata-se de um estudo de natureza qualitativa e descritiva, configurado como um relato de experiência desenvolvido no âmbito da monitoria acadêmica da disciplina Sistemas Orgânicos Integrados (SOI), com enfoque nas atividades voltadas à área de Radiologia. As ações relatadas foram planejadas e executadas pelos discentes monitores em consonância com a coordenação da disciplina e de acordo com a disponibilidade de horários dos estudantes participantes.

As monitorias ocorreram semanalmente e envolveram tanto atividades teóricas quanto práticas. Foram elaborados materiais digitais de apoio, como apresentações em slides e recursos visuais utilizados durante as aulas e momentos de orientação. Além disso, os monitores acompanharam os discentes nas aulas de laboratório, favorecendo a integração entre teoria e prática, o fortalecimento do vínculo entre monitor e aluno e o esclarecimento de dúvidas relacionadas aos conteúdos abordados.

Resultados e Discussão

As atividades desenvolvidas no âmbito da monitoria da disciplina Sistemas Orgânicos Integrados (SOI), com enfoque em Radiologia, demonstraram impacto positivo no processo de ensino-aprendizagem. A participação ativa dos estudantes e a abordagem colaborativa adotada favoreceram a consolidação dos conteúdos e o aprimoramento das habilidades de interpretação de exames de imagem, como radiografias e tomografias. Essa integração entre teoria e prática contribuiu para o desenvolvimento do raciocínio clínico e para maior segurança na tomada de decisões diagnósticas (Stirrat et al., 2024; Rudolphi-Solero et al., 2025).

A atuação dos monitores configurou-se como elemento facilitador da aprendizagem, proporcionando um ambiente dinâmico e interativo. A elaboração de materiais didáticos digitais e o acompanhamento nas aulas práticas de laboratório possibilitaram o esclarecimento de dúvidas e o aprofundamento dos conteúdos teóricos, fortalecendo o vínculo entre monitor e discente. Tais estratégias promoveram um processo formativo mais participativo e autônomo, alinhado aos princípios da aprendizagem ativa e colaborativa (Landim; Silva; Matos, 2023; Afshar et al., 2024).

De modo geral, a monitoria mostrou-se uma ferramenta eficaz na complementação da formação médica, ao favorecer a integração entre o conhecimento técnico-científico e as

competências interpessoais necessárias à prática clínica. Além de beneficiar os discentes monitorados, a experiência contribuiu para o aprimoramento pedagógico e pessoal dos monitores, evidenciando o potencial da monitoria como instrumento de aprimoramento mútuo e de fortalecimento do ensino médico.

Considerações Finais

Em síntese, a monitoria da disciplina de Radiologia IV configurou-se como uma experiência acadêmica de elevado valor formativo, proporcionando benefícios tanto aos monitores quanto aos discentes participantes. Apesar da baixa adesão inicial, constatou-se um impacto positivo na aprendizagem significativa e na integração entre teoria e prática, evidenciado pelo aprimoramento do raciocínio clínico e da capacidade interpretativa em exames de imagem. O processo de preparação e atuação dos monitores favoreceu o desenvolvimento de competências fundamentais à prática médica, como a análise crítica, a comunicação científica e a empatia pedagógica.

Nesse contexto, relata-se que programas de monitoria estruturados e supervisionados, alicerçados na interdisciplinaridade e no suporte docente contínuo, constituem ferramentas eficazes para potencializar a formação médica e reduzir as lacunas entre o ensino teórico e o diagnóstico por imagem. Recomenda-se, portanto, a continuidade e o fortalecimento dessa iniciativa, com aprimoramentos metodológicos voltados ao aumento da adesão estudantil, à integração precoce da anatomia seccional com a prática clínica e à incorporação de tecnologias digitais interativas, estratégias amplamente reconhecidas como determinantes para o sucesso do ensino de radiologia aplicada.

Referências

AFSHAR, M.; ZAREI, A.; MOGHADDAM, M. R. et al. Flipped and Peer-Assisted teaching: a new model in virtual anatomy education. *BMC Medical Education*, v. 24, 722, 2024. DOI: 10.1186/s12909-024-05697-4.

CAMILO, G. B. et al. Introducing medical students to radiological anatomy: an e-learning approach. *Anatomical Sciences Education*, v. 15, n. 5, p. 901-910, 2022. Disponível em: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9349859/>. Acesso em: 30 out. 2025.

LANDIM, G. S.; SILVA, V. G. P.; MATOS, T. A. de. Contribuição da monitoria na formação acadêmica: relato de experiência. *Educere – Revista da Educação da UNIPAR*, v. 23, n. 2, p. 714-720, 2023.

RUDOLPHI-SOLERO, T.; BAJOS-ARIZA, F.; LORENZO-ÁLVAREZ, R. et al. Problem-based learning in radiology achieves similar results in classroom and metaverse settings. *Insights into Imaging*, v. 16, 121, 2025. DOI: 10.1186/s13244-025-01987-7.

STIRRAT, T.; MARTIN, R.; UMAIR, M.; WALLER, J. Advancing radiology education for medical students: leveraging digital tools and resources. *Polish Journal of Radiology*, v. 89, e508-e516, 2024.