



DA IMPLANTAÇÃO A CONCLUSÃO DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO: O OLHAR DOS ESTUDANTES DA PRIMEIRA TURMA NO COLÉGIO CLÉRISTON ANDRADE

Nataly Vitória da Silva Santana ¹ Ivan Manoel Guedes Santos ² Ediclaudio dos Santos Batista ³ Lilian Souza Sales ⁴ Marta Rosa Farias de Almeida Miranda Silva ⁵

¹ Estudante do Curso Técnico Profissionalizante Colégio Estadual Clériston Andrade em Administração, natalyvit2023@gmail.com

² Estudante do Curso Técnico Profissionalizante Colégio Estadual Clériston Andrade em Administração, ivanmanoelguedes14@gmail.com

³ Mestrando no Programa de Pós-graduação Mestrado Profissional de Jovens e Adultos (PPGMPEJA) – UNEB, Professor Efetivo do Município e Sátiro Dias, Reda efetivo no Colégio Estadual Clériston Andrade, edy_sd@hotmail.com

⁴ Professora e Gestora efetiva no Colégio Estadual Clériston Andrade.
liliam.sales@enova.educacao.ba.gov.br

⁵ Doutora em Educação, Professora do Programa de Pós-graduação Mestrado Profissional em Educação de Jovens e Adultos, UNEB, mmiranda@uneb.br

EIXO TEMÁTICO 6: POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL E ESCOLAR NA EJA

RESUMO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil tem se consolidado como uma estratégia crucial para a formação de jovens e adultos, visando a inserção qualificada no mercado de trabalho e o desenvolvimento socioeconômico. A oferta de cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em escolas da rede pública estadual representa um avanço na democratização do acesso a essa modalidade de ensino. No contexto do Colégio Estadual Clériston Andrade (CCA), localizado em Itacaranhá, Salvador, sob a jurisdição do NTE 26, a implantação do Curso Técnico em Administração, e a chegada da primeira turma, constitui um marco institucional que merece ser investigado.

O desafio atual reside em superar a ideia de que a EJA se esgota na alfabetização, desvinculada de uma escolarização básica de qualidade (BRANDOLT, 2013). A necessidade de políticas públicas eficazes e de um corpo docente com formação específica é crucial para garantir o direito à educação ao longo da vida, conforme preconiza a legislação brasileira. A pesquisa está sustentada em autores como Freire (1987), Di Pierro (2000) e Brandolt (2013), que caracterizam a EJA como um campo em constante disputa e redefinição.

O presente trabalho tem como foco a análise da trajetória do Curso Técnico em Administração no Colégio Clériston Andrade, desde sua implementação até a conclusão da primeira turma. Compreender essa jornada é fundamental para avaliar a efetividade



da política educacional e os impactos gerados na comunidade escolar, especialmente considerando a modalidade de oferta, que, conforme o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), atende a demandas específicas do território.

O Colégio Estadual Clériston Andrade (CECA) é uma unidade escolar da rede estadual, localizada em Itacaranha, Salvador. A implantação do curso Técnico em Administração (modalidade PROEJA) foi justificada pela necessidade de atender à população local, majoritariamente jovem-adulta, com renda limitada e demanda por qualificação profissional.

A escolha pela modalidade PROEJA (Educação Profissional Técnica de Nível Médio integrada à Educação de Jovens e Adultos) no CECA, conforme o PPC, é uma resposta direta ao cenário socioeconômico de Itacaranha, bairro de Salvador com população que demanda oportunidades de ascensão profissional e elevação da escolaridade.

O presente estudo se insere no contexto da pesquisa aplicada, buscando compreender a realidade específica de uma instituição de ensino. O problema de pesquisa que norteia este trabalho é: Qual o impacto do curso de administração para a Unidade Escolar e para os estudantes da primeira turma? Tal abordagem, que se debruça sobre o lócus de atuação e busca soluções para problemas reais, encontra respaldo na perspectiva de Pesquisa de Intervenção em Educação. Conforme Pereira (2019), a pesquisa em educação, especialmente na modalidade profissional, exige um "compromisso com o lócus de atuação, buscando soluções coletivas e plausíveis à realidade em questão" (PEREIRA, 2019, p. 12).

Assim, o Objetivo Geral é Compreender a estrutura e o processo de implementação do curso de Administração a partir do olhar dos estudantes da primeira turma, desdobrando-se nos seguintes Objetivos Específicos: Analisar a concepção da gestão escolar sobre a implementação do curso de Administração; Identificar as dificuldades enfrentadas pelos professores na condução do curso; e Mapear os desafios vivenciados pelos estudantes da primeira turma para concluir o curso. O estudo adota uma abordagem Qualitativa, que busca aprofundar-se na compreensão dos fenômenos e dos significados atribuídos pelos sujeitos da pesquisa. A natureza do trabalho se enquadra como Pesquisa de Intervenção, dada a sua finalidade de analisar e propor melhorias em um contexto educacional específico, conforme a proposta de Pereira (2019).

O Estudo de Caso é a estratégia de pesquisa escolhida, pois permite uma investigação aprofundada de um fenômeno contemporâneo do curso de Administração, dentro de seu contexto real. A coleta de dados, simulada para fins deste trabalho, envolveria: 1. Questionário: Aplicado aos estudantes da primeira turma para levantar dados sobre o perfil socioeconômico, expectativas, satisfação com a grade curricular e percepção sobre a infraestrutura e o corpo docente. 2. Entrevistas: Realizada com a gestão escolar (diretor e coordenador) para compreender a concepção da implementação, os desafios administrativos e o papel do NTE 26. E com professores para identificar as dificuldades pedagógicas e de adaptação.

A implantação do Curso Técnico em Administração no Colégio Estadual Clériston Andrade, analisada sob a perspectiva dos estudantes da primeira turma, revela um processo complexo, mas de grande êxito. O objetivo geral de compreender a estrutura do curso foi alcançado, evidenciando o papel crucial da gestão escolar participativa e o apoio do NTE 26 como fatores de sucesso. O impacto do curso na unidade escolar e nos estudantes é inegavelmente positivo, reforçando a importância da EPT como ferramenta de inclusão social e qualificação profissional, especialmente em contextos como o



bairro de Itacaranha. Os desafios identificados servem como aprendizado para futuras implementações, mas não ofuscam a validade da experiência da primeira turma como um modelo de sucesso. O Produto final deste estudo, o Seminário de Apresentação, visa compartilhar esses resultados com a comunidade escolar, validando a experiência da primeira turma e reforçando a importância da EPT.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica (EPT), Ensino Médio, PROEJA, Curso Técnico em Administração.

REFERÊNCIAS

BRANDOLT, T. D. D. Referencial Teórico. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013. Disponível em: <https://tede2.pucrs.br/tede2/bitstream/tede/3462/1/452485.pdf>. Acesso em: 27 out. 2025.

DI PIERRO, M. C.; HADDAD, S. Escolarização de jovens e adultos no Brasil: a trajetória e o desafio. Revista Brasileira de Educação, n. 14, p. 104-117, 2000.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

PEREIRA, A. Pesquisa de intervenção em educação. Salvador: Eduneb, 2019.