

MONITORIA DE HAM E METODOLOGIA *PEER LEARNING*: QUANDO O ENSINO ENTRE PARES NÃO ENCONTRA O ALUNO

Linha: Monitoria/ensino

Sabrina Lorranny Raposo Nascimento¹; Marianna de Oliveira Vitalino²; Paula Sayhara Mendes Barbosa³; Jéssyla Ravenna Venceslau de Souto⁴; Palloma Linhares de Almeida⁵; Luís Eduardo Leal Carvalho de Azevedo⁶; Israel Dantas de Almeida⁷; Etiene de Fátima Galvão Araújo⁸.

¹²³⁴⁵⁶⁷⁸Afya Paraíba, João Pessoa - PB

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica constitui uma ferramenta essencial na formação médica, especialmente em disciplinas práticas como Habilidades e Atitudes Médicas (HAM). A metodologia *peer learning* (ensino entre pares) propõe a troca de saberes entre estudantes, promovendo autonomia, empatia e aprendizado ativo, sendo esses princípios fundamentais das metodologias ativas. Contudo, observa-se uma baixa adesão dos discentes às atividades de monitoria, o que compromete o aproveitamento desse espaço e limita o potencial da proposta pedagógica. **Objetivo:** Analisar desafios e potencialidades da metodologia *peer learning* na monitoria de HAM IV, com foco nas situações em que o ensino entre pares não alcança os estudantes devido à baixa participação. **Relato de Experiência:** Este trabalho relata a experiência de monitores da disciplina HAM IV em uma instituição de ensino superior. As atividades realizadas incluíram revisões práticas, simulações clínicas e atendimentos supervisionados, todas estruturadas com base na metodologia *peer learning*. Embora o foco fosse promover a troca de saberes entre os alunos, a adesão às atividades foi inferior ao esperado. **Resultados e Discussão:** Observou-se que os alunos demonstram maior interesse por conteúdos práticos voltados ao desenvolvimento de habilidades técnicas, em detrimento do ensino tradicional. Ainda assim, mesmo com a adaptação das estratégias de ensino, a adesão discente manteve-se reduzida, suscitando reflexões sobre a necessidade de novas abordagens e maior escuta estudantil. Entretanto, a monitoria proporcionou aprendizado significativo aos monitores, especialmente no desenvolvimento de competências pedagógicas e técnicas, revelando o valor da monitoria mesmo em contextos de pouca adesão. **Considerações Finais:** A metodologia *peer learning* mostrou-se eficaz para o aprimoramento dos monitores e reforçou a importância da monitoria como espaço de aprendizado mútuo. Assim, torna-se essencial ampliar a conscientização discente sobre a relevância dessa prática, a fim de fortalecer o vínculo entre ensino e prática médica.

Palavras-chave: Adesão. Monitoria. Peer Learning.