

## **PROTAGONISMO EM FOCO: PROJETO MENINAS NA CIÊNCIA E A DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA POR PODCASTS**

Raquel Gonçalves de Souza Neta<sup>1</sup> (FAPITEC);  
Claudia Moura de Melo<sup>2</sup> (Orientadora)  
raquelneta@biomed@gmail.com; claudiamouramelo@hotmail.com

<sup>1</sup>Universidade Tiradentes/PPED/Aracaju/SE.

<sup>2</sup>Universidade Tiradentes/ Instituto de Tecnologia e Pesquisa/Aracaju/SE.

**2.00.00.00-6 - Ciências Biológicas; 70800006 – Educação; 70804001 Ensino-Aprendizagem; 70804036 Tecnologia Educacional**

### **RESUMO**

A presença feminina na ciência tem crescido ao longo dos anos, mas ainda enfrenta desafios históricos e sociais que limitam a participação das mulheres em áreas científicas e tecnológicas. Nesse contexto, promover o protagonismo das meninas na pesquisa torna-se essencial para estimular a igualdade de gênero e incentivar novas gerações de jovens cientistas. O século XXI é marcado pela presença constante de recursos digitais acessíveis à maior parte da população, e, no ambiente escolar, percebe-se um uso expressivo dessas tecnologias entre os estudantes. Diante disso, surge a necessidade de utilizar tais ferramentas de forma educativa e transformadora, tornando o conhecimento científico mais acessível e atrativo. Nesse cenário, a utilização do podcast como recurso pedagógico apresenta-se como uma estratégia inovadora de ensino e de divulgação científica. Essa ferramenta permite aos estudantes compreenderem conceitos complexos por meio de uma linguagem clara, envolvente e adaptada à realidade dos ouvintes. Além disso, o formato estimula a criatividade, a oralidade e o trabalho colaborativo, aproximando a ciência do cotidiano escolar. Segundo Sales (2023), ao integrar as tecnologias digitais ao processo educativo, busca-se fomentar uma aprendizagem mais interativa e participativa, ampliando o engajamento e a conscientização dos alunos em torno de temas relevantes para sua formação acadêmica e pessoal. Assim, o presente projeto tem como objetivo geral incentivar o protagonismo feminino na pesquisa e na comunicação científica dentro do ambiente escolar, despertando o interesse das estudantes pela ciência de forma criativa, significativa e inclusiva. A metodologia utilizada envolveu a realização de palestras e oficinas no âmbito escolar, abordando temas como a criação de podcasts e a compreensão da anemia falciforme, uma doença de relevância regional. As oficinas tiveram como propósito orientar as alunas sobre a elaboração de roteiros, gravação e edição dos episódios, promovendo o desenvolvimento de competências tecnológicas e comunicativas. Além disso, os estudantes participaram de uma visita técnica à Universidade Tiradentes (UNIT), por meio do projeto *Unit Portas Abertas*, que proporcionou experiências práticas em laboratórios e oficinas temáticas. Nessa ocasião, tiveram a oportunidade de gravar seus podcasts no Complexo de Comunicação Social da UNIT, vivenciando o processo de produção científica e midiática. Como resultados, observou-se um envolvimento significativo das estudantes nas atividades, evidenciando o fortalecimento da autoconfiança, do interesse pela ciência e da percepção de que o conhecimento científico é acessível a todos. O projeto demonstrou que, quando as meninas são encorajadas e têm acesso a espaços de experimentação e expressão, elas se reconhecem como protagonistas do próprio aprendizado. Portanto, o projeto “Meninas na Ciência” reafirma a importância da valorização do protagonismo feminino no ambiente escolar e destaca o podcast como uma ferramenta transformadora na construção de uma educação mais igualitária, participativa e inspiradora.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ciência, Educação, Podcast.

**Agradecimentos:** O projeto Meninas na Ciência foi contemplado por meio de edital da Fundação de Amparo à Pesquisa e à Inovação Tecnológica do Estado de Sergipe (FAPITEC/SE), que concedeu apoio financeiro para a execução das atividades e a bolsa de pesquisa destinada ao desenvolvimento do trabalho. O financiamento oferecido foi fundamental

para a realização das etapas propostas e para o fortalecimento das ações de incentivo à ciência e à inovação no ambiente escolar.

## ABSTRACT

### FOCUS ON PROTAGONISM: THE GIRLS IN SCIENCE PROJECT AND SCIENCE COMMUNICATION THROUGH PODCASTS

The presence of women in science has grown over the years, but it still faces historical and social challenges that limit women's participation in scientific and technological fields. In this context, promoting the protagonism of girls in research becomes essential to stimulate gender equality and encourage new generations of young scientists. The 21st century is marked by the constant presence of digital resources accessible to most of the population, and, in the school environment, there is a significant use of these technologies among students. Given this, the need arises to use such tools in an educational and transformative way, making scientific knowledge more accessible and attractive. In this scenario, the use of podcasts as a pedagogical resource presents itself as an innovative teaching and scientific dissemination strategy. This tool allows students to understand complex concepts through clear, engaging language adapted to the reality of the listeners. In addition, the format stimulates creativity, orality, and collaborative work, bringing science closer to everyday school life. According to Sales (2023), by integrating digital technologies into the educational process, the aim is to foster more interactive and participatory learning, expanding student engagement and awareness around topics relevant to their academic and personal development. Thus, the present project has the general objective of encouraging female protagonism in scientific research and communication within the school environment, arousing students' interest in science in a creative, meaningful and inclusive way. The methodology used involved conducting lectures and workshops within the school environment, addressing topics such as the creation of podcasts and the understanding of sickle cell anemia, a disease of regional relevance. The workshops aimed to guide students on the preparation of scripts, recording and editing of episodes, promoting the development of technological and communicative skills. In addition, students participated in a technical visit to Tiradentes University (UNIT), through the Unit Portas Abertas project, which provided practical experiences in laboratories and thematic workshops. On that occasion, they had the opportunity to record their podcasts at the UNIT Social Communication Complex, experiencing the scientific and media production process firsthand. As a result, significant student involvement in the activities was observed, demonstrating a strengthening of self-confidence, interest in science, and the perception that scientific knowledge is accessible to all. The project showed that when girls are encouraged and have access to spaces for experimentation and expression, they recognize themselves as protagonists of their own learning. Therefore, the "Girls in Science" project reaffirms the importance of valuing female protagonism in the school environment and highlights the podcast as a transformative tool in building a more egalitarian, participatory, and inspiring education.

**KEYWORDS:** Science, Education, Podcast.

**ACKNOWLEDGEMENTS:** The Girls in Science project was selected through a call for proposals from the Foundation for Research and Technological Innovation of the State of Sergipe (FAPITEC/SE), which granted financial support for the execution of the activities and a research grant for the development of the work. The funding provided was fundamental for carrying out the proposed stages and for strengthening actions to encourage science and innovation in the school environment.