

FORMAÇÃO DE PROFESSORES-PESQUISADORES *STRICTO SENSU*: AMPLIANDO CONHECIMENTOS PARA A CRIAÇÃO DE UM EDUCADOR CRÍTICO

Maria Isabela Cavalcante C. R. da Silva¹ (CNPq/Unit);
Simone Amoriom² (Orientadora)
maria.isabela07@souunit.com.br;

¹Universidade Tiradentes/Design Gráfico/Aracaju/SE.

²Universidade Tiradentes/Educação/Aracaju/SE.

7.00.00.00-0 - Ciências Humanas; 7.08.07.00-6 – Educação

RESUMO

Introdução: O projeto tem como foco a promoção da formação de professores-pesquisadores que compreendam seu papel de transformação da sociedade e dos alunos, a partir de processos de aprendizagem, ensino e obtenção de conhecimento de maneira significativa, bem como da ampliação pedagógica fundamentada em pesquisa e do uso da pedagogia crítica (Freire, 2019). Com base nisso, percebe-se que os educadores têm papel fundamental na formação de pensamento crítico e conhecimento básico para todos os cidadãos. **Objetivos:** Impulsionar a formação de professores-pesquisadores que estejam aptos a desenvolver ações pedagógicas transformadoras que ampliem seus repertórios a partir de ações que os proporcionam movimentos interculturais, seja através do diálogo com pesquisadores de distintas nacionalidades ou por meio da internacionalização do currículo. **Metodologia:** O projeto apresenta levantamento bibliográfico de, em sua prioridade, artigos científicos que se encaixem nas palavras-chave: doutorado em educação ou *stricto sensu*, pesquisa em educação e formação de professores-pesquisadores. Em sua fase inicial, pressupõe o acompanhamento de aulas para doutorandos em educação em componente curricular obrigatório. Há também o emprego de pesquisa de abordagem qualitativa (Creswell, 2021) que aprofunda no significado das mensagens e considera o papel dos participantes, além do uso da triangulação metodológica (Flick, 2009), seguindo as ideias de Minayo (2011), que defende a ideia de que, para chegar em um resultado aprofundado, pode-se utilizar meios que exponham a realidade do objeto estudado, priorizando a compreensão e aprofundamento dos significados. No caso do projeto, há a realização de perguntas objetivas e abertas (semiestruturadas) com o uso de plataformas como o Google Forms e o Bookcreators, fazendo, após isso, a análise de resultados com base no referencial teórico-metodológico com o objetivo de identificar a importância da aprendizagem dos discentes sobre a educação no Brasil e no mundo em seu processo formativo e na transformação da docência. **Resultados parciais:** O projeto encontra-se em suas fases iniciais. Até o momento, os discentes realizaram leituras de artigos científicos e capítulos de livro que envolvem a temática da educação em diversos parâmetros, como tecnologia e pesquisa científica, após isso, fizeram seminários com suas considerações e compreensões acerca dos textos, seguido de debates envolvendo a opinião de todos os estudantes com suas visões e repertórios complementares. Além disso, houve a execução de um questionário referente à suas experiências e visões em relação a pesquisa, juntamente de uma discussão em sala de aula referente as respostas dadas. Outrossim, foi feito dois encontros com professores-pesquisadores de ambientes internacionais, através da plataforma Google Meet, proporcionando o diálogo intercultural e alimentando a curiosidade e o desejo de pesquisa científica dentro e fora do país. **Conclusões:** Apesar do projeto estar em seu início, percebe-se um interesse acentuado por parte dos discentes acerca da educação *stricto sensu* e das oportunidades de relações interculturais através dos modelos de aula e atividades realizadas, bem como o incentivo à diálogos abertos que usufruam de suas próprias experiências, demonstrando como metodologias inovadoras que utilizam do contato de realidades variadas (Gadotti, 2019) auxiliam da fomentação de conhecimento e da pesquisa em educação.

PALAVRAS-CHAVE: doutorado em educação ou *stricto sensu*, pesquisa em educação, formação de professores-pesquisadores.

Agradecimentos: Agradeço à Universidade Tiradentes pelo ambiente, pelas oportunidades e ofertas oferecidas pela instituição, tanto no curso de Design Gráfico quanto na Iniciação Científica. Agradeço ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pela possibilidade de participar de um projeto como esse e pelo incentivo a prática de pesquisa científica no país. Agradeço a orientadora Simone Amorim pelo convite para participar do projeto e criar abertura para o ambiente de ensino-pesquisa.

ABSTRACT

Introduction: The project focuses on promoting the training of teacher-researchers who understand their role in transforming society and students through processes of learning, teaching, and meaningful knowledge acquisition, as well as broadening pedagogical practice grounded in research and the use of critical pedagogy (Freire, 2019). Based on this, it is clear that educators play a fundamental role in developing critical thinking and basic knowledge for all citizens. **Objectives:** To boost the training of teacher-researchers capable of developing transformative pedagogical actions that expand their repertoires through activities fostering intercultural movements, either by dialogue with researchers of different nationalities or through curriculum internationalization. **Methodology:** The project involves a bibliographic survey prioritizing scientific articles aligned with the keywords: doctoral degree in education or *stricto sensu*, educational research, and training of teacher-researchers. In its initial phase, it presupposes the monitoring of classes for doctoral students in education within mandatory curricular components. A qualitative research approach is also employed (Creswell, 2021), which deepens the meaning of messages and considers participants' roles, alongside methodological triangulation (Flick, 2009), following Minayo's (2011) notion that to achieve in-depth results, methods revealing the reality of the studied object should be used, prioritizing understanding and deepening meanings. In this project, objective and open-ended (semi-structured) questions are conducted using platforms such as Google Forms and Bookcreators, followed by result analysis based on the theoretical-methodological framework aiming to identify the importance of student learning about education in Brazil and worldwide during their training process and in the transformation of teaching. **Preliminary Results:** The project is currently in its initial stages. So far, students have engaged in reading scientific articles and book chapters involving education from various perspectives, such as technology and scientific research. Subsequently, they conducted seminars to present their considerations and understandings of the texts, followed by debates involving all students' opinions and complementary repertoires. Additionally, a questionnaire about their experiences and views on research was conducted, along with a classroom discussion regarding the responses given. Furthermore, two meetings with teacher-researchers from international contexts were held via Google Meet, fostering intercultural dialogue and stimulating curiosity and enthusiasm for scientific research both domestically and internationally. **Conclusions:** Although the project is in its early phase, a strong interest is observed among students regarding *stricto sensu* education and opportunities for intercultural relationships through the conducted classes and activities, as well as encouragement of open dialogues that draw upon their own experiences. This demonstrates how innovative methodologies, which utilize contact with diverse realities (Gadotti, 2019), aid in fostering knowledge and research in education.

KEYWORDS: PhD in education or *stricto sensu*, research in education, training of teacher-researchers.

ACKNOWLEDGEMENTS: I thank Universidade Tiradentes for the environment, opportunities, and offerings provided by the institution, both in the Graphic Design course and in Scientific Initiation. I thank the Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) for the opportunity to participate in a project like this and for encouraging the practice of scientific research in the country. I thank my advisor Simone Amorim for the invitation to participate in the project and for creating an opening for the teaching-research environment.

REFERÊNCIAS/REFERENCES:

- CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. Tradução Luciana de Oliveira da Rocha. – 2. Ed.- Porto Alegre: Artmed, 2021.
- FLICK, U. Introdução à Pesquisa Qualitativa. 5. ed. Penso, 2008.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática da autonomia. São Paulo: Editora Paz e Terra, 2019a.
- GADOTTI, M. Educação integral no Brasil: Inovações em Processo. São Paulo: Editora e Livraria Instituto Paulo Freire, 2009.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 16 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.