

***Podcast* como Método Ativo no Ensino da Saúde Integral no Ensino Fundamental: Um Estado Da Questão**

Podcast as an Active Method in Teaching Holistic Health in Elementary Education: A State of the Art

El Pódcast como Método Activo en la Enseñanza de la Salud Integral en la Educación Primaria: Un Estado de la Cuestión

Lindamir Luciana Schneider da Silva

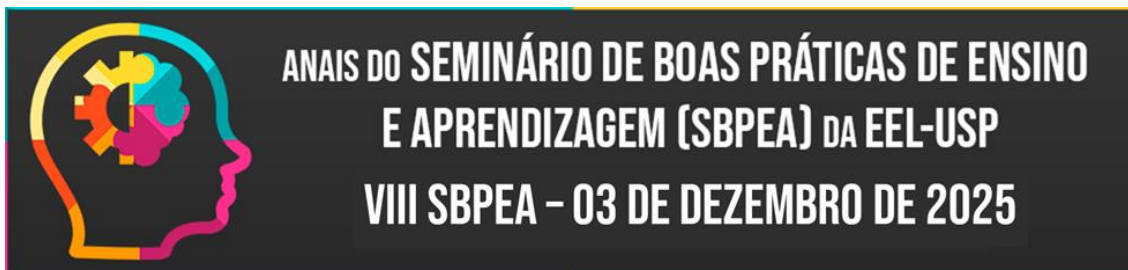
Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM), Universidade Regional de Blumenau – FURB (lischneider@furb.br)

Keila Zaniboni Siqueira Batista

Departamento de Ciências Naturais (DCN) e Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM), Universidade Regional de Blumenau - FURB (keila_siqueira@furb.br)

Resumo

O estudo tem como tema o *podcast* como estratégia pedagógica ativa para o ensino da saúde integral no Ensino Fundamental. Teve como objetivo geral investigar na literatura as contribuições da produção de *podcasts* como método ativo de ensino-aprendizagem na promoção da saúde integral. O método consistiu em um levantamento bibliográfico nas bases de dados Oasisbr, BDTD e CAPES, entre 2014 e 2024, utilizando os descritores “metodologias ativas”, “podcast” e “saúde integral”. Foram analisadas dissertações e teses, aplicando critérios de inclusão que envolviam o uso de metodologias ativas, o tema saúde integral e a produção de *podcasts*. Os resultados indicaram uma escassez de pesquisas que integrem simultaneamente esses três elementos, especialmente nos anos iniciais, com predominância de estudos voltados ao Ensino Médio e Superior, sendo que a maioria utilizou o *podcast* como recurso e não como estratégia pedagógica. Apesar



disso, quanto utilizado como proposta ativa, o *podcast* tem potencial inovador de promover o protagonismo estudantil e a construção ativa do próprio conhecimento no tema abordado. Conclui-se que há uma lacuna científica significativa nessa intersecção temática, reforçando a relevância de investigações que articulem metodologias ativas e mídias digitais para promover a saúde integral e o protagonismo estudantil no ensino fundamental.

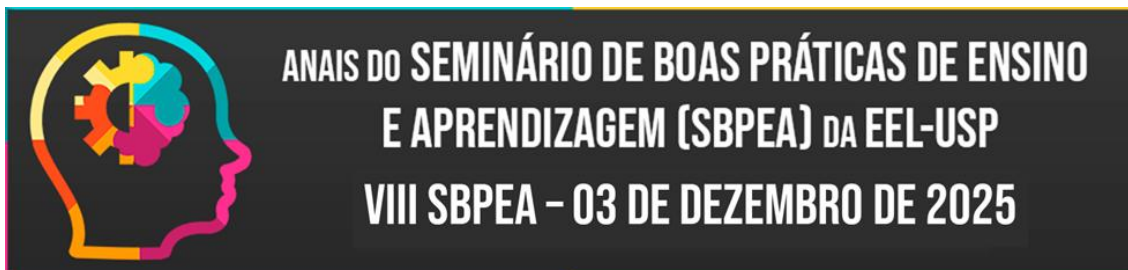
Palavras-chave: Ensino Fundamental, Metodologias Ativas, *Podcast*, Saúde Integral.

Abstract

This study explores podcasts as an active pedagogical strategy for teaching comprehensive health in elementary education. The main objective was to investigate the contributions of podcast production as an active teaching-learning method in promoting comprehensive health within literature. The methodology involved a literature review conducted in the Oasisbr, BDTD, and CAPES databases, covering the period from 2014 to 2024, using the descriptors “active methodologies,” “podcast,” and “comprehensive health.” Dissertations and theses were analyzed according to inclusion criteria that required the use of active methodologies, the theme of comprehensive health, and podcast production. The results revealed a scarcity of studies integrating these three elements simultaneously, especially in early education, with a predominance of research focused on high school and higher education. Most studies used podcasts merely as a resource rather than as a pedagogical strategy. Nevertheless, when applied as an active approach, podcast production demonstrates innovative potential to foster student protagonism and the active construction of knowledge on the topic. It is concluded that there is a considerable scientific gap in this thematic intersection, highlighting the relevance of research that connects active methodologies and digital media to promote comprehensive health and student protagonism in elementary education.

Keywords: Elementary School, Active Methodologies, Podcast, Integral Health.

Resumen

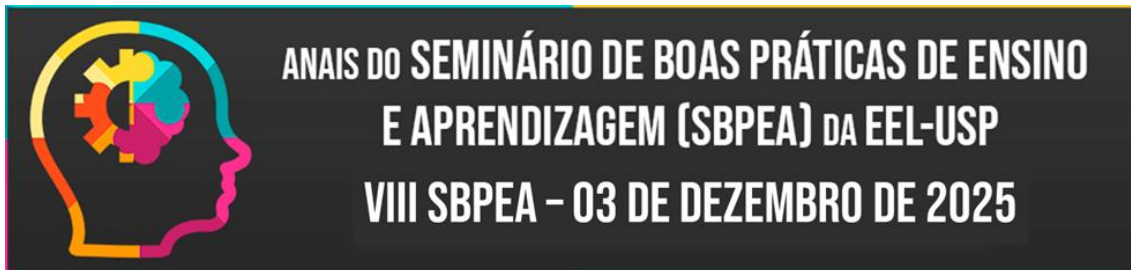


Este estudio analiza el uso de los podcasts como una estrategia pedagógica activa para la enseñanza de la salud integral en la educación primaria. El objetivo principal fue investigar las contribuciones de la producción de podcast como método activo de enseñanza-aprendizaje en la promoción de la salud integral en la literatura. La metodología consistió en una revisión bibliográfica en las bases de datos Oasisbr, BDTD y CAPES, en el período de 2014 a 2024, utilizando los descriptores “metodologías activas”, “podcast” y “salud integral”. Se analizaron disertaciones y tesis aplicando criterios de inclusión que exigían el uso de metodologías activas, el abordaje del tema de la salud integral y la producción de podcast. Los resultados revelaron una escasez de investigaciones que integren simultáneamente estos tres elementos, especialmente en los primeros años de escolaridad, con predominio de estudios centrados en la educación secundaria y superior. La mayoría utilizó el podcast como recurso y no como estrategia pedagógica. No obstante, cuando se aplica como propuesta activa, la producción de podcast demuestra un potencial innovador para fomentar el protagonismo estudiantil y la construcción activa del conocimiento sobre el tema. Se concluye que existe una brecha científica significativa en esta intersección temática, lo que refuerza la relevancia de investigaciones que articulen metodologías activas y medios digitales para promover la salud integral y el protagonismo estudiantil en la educación primaria.

Palabras clave: Educación Primaria, Metodologías Activas, Podcast, Salud Integral.

1. INTRODUÇÃO

A educação em saúde integral tem se consolidado como uma abordagem essencial para a formação de indivíduos críticos, autônomos e capazes de tomar decisões conscientes sobre seu bem-estar. Nesse sentido, o Estatuto da Criança e do Adolescente garante, em seu artigo 3º, o direito de crianças e adolescentes ao desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade, assegurando todas as oportunidades e facilidades necessárias, por lei ou por outros meios (Brasil, 1990).



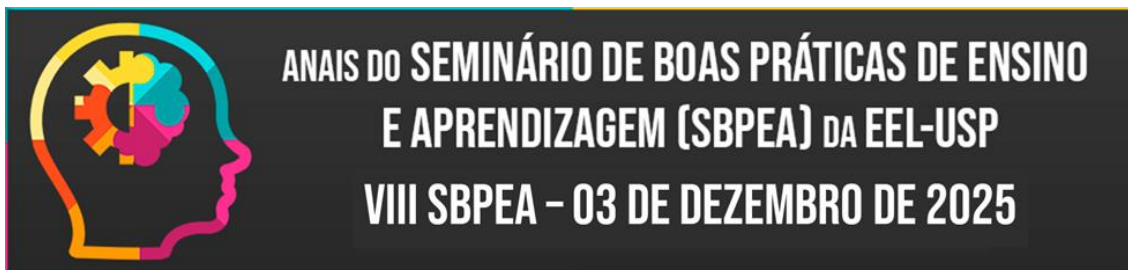
No contexto educacional, as metodologias ativas têm ganhado destaque por promoverem a participação efetiva dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Entre elas, destaca-se o Arco de Maguerez, um modelo que se fundamenta na problematização da realidade e na construção coletiva do conhecimento. Essas metodologias constituem caminhos para o desenvolvimento de um conhecimento mais profundo, de competências socioemocionais e de práticas inovadoras (Bacich; Tanzi Neto; Trevisani, 2015).

Paralelamente, observa-se um crescimento no uso de *podcasts* como recurso educacional e estratégia metodológica, aplicável tanto a temas complexos quanto a conteúdos simples e interdisciplinares. Estudos apontam que essa mídia pode favorecer a aprendizagem significativa, estimular o pensamento crítico e promover maior engajamento dos estudantes (Grigio, 2022; Muniz, 2017). De acordo com Barros e Menta (2007), o *podcast* é um programa digital sob demanda que possibilita ampla disseminação de conteúdo. Desse modo, configura-se como um instrumento pedagógico acessível e interativo, que incentiva a liberdade de expressão, a pesquisa educativa e o protagonismo estudantil.

A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2022) fundamenta essa proposta ao reconhecer que a cultura digital tem promovido mudanças significativas nas sociedades contemporâneas, tornando-se imprescindível que a escola eduque para o uso consciente e democrático das tecnologias da informação e comunicação. Além disso, ressalta a competência do cuidado da saúde física e emocional, na perspectiva de saúde integral.

Diante disso, surge a seguinte questão: **Como a construção de um *podcast*, mediada por métodos ativos, pode contribuir para o ensino da saúde integral no Ensino Fundamental?** Para responder a essa questão, este estudo investiga as contribuições das metodologias ativas na promoção da saúde integral, com ênfase na criação de *podcast* no ensino fundamental.

Para compreender melhor essa temática, é fundamental analisar a produção acadêmica e científica já existente, relacionada ao objeto de estudo proposto. Conhecida como Estado da Questão, essa etapa consiste, segundo Nóbrega-Therrien e Therrien (2004), em uma

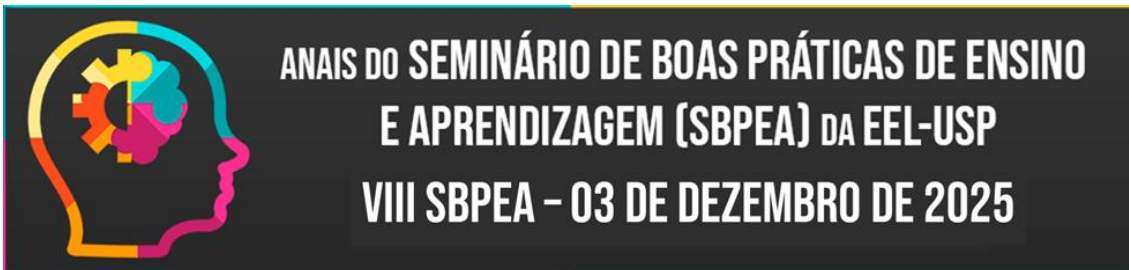


ferramenta essencial para auxiliar o pesquisador na organização e condução de sua investigação. Além de estruturar a pesquisa, essa abordagem estimula o pensamento crítico e a produção de novos conhecimentos, indo além da simples reprodução de informações existentes. Nesse sentido, torna-se fundamental realizar tal levantamento bibliográfico criterioso, explorando bases de dados que reúnam produções acadêmicas relevantes ao tema de estudo, permitindo uma análise aprofundada das contribuições já existentes. Assim, o estudo propõe uma base sólida para embasar práticas inovadoras e ampliar as perspectivas sobre o uso de recursos metodológicos educacionais no ensino de ciências naturais.

2. MÉTODO

A partir dessa compreensão, buscou-se realizar um levantamento das produções científicas mais próximas ao objeto de estudo pesquisado, utilizando as bases de dados Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Portal Brasileiro de Publicações e Dados Científicos em Acesso Aberto (Oasisbr), do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). As buscas foram definidas utilizando as palavras-chave: metodologias ativas, *podcast* e saúde integral, delimitando-se o período das produções analisadas aos anos de 2014 a 2024.

Foram realizadas pesquisas avançadas em dissertações e teses publicadas em português, com a escolha da plataforma Oasisbr, por ser um repositório unificado de acesso aberto que integra produções científicas de diversas instituições brasileiras, incluindo a BDTD. Essa plataforma oferece um acervo relevante e abrangente, assegurando a confiabilidade dos materiais utilizados no referencial teórico. Além disso, a plataforma CAPES foi selecionada pela sua ampla disponibilidade de periódicos acadêmicos de alto impacto e a credibilidade das publicações revisadas por pares, garantindo qualidade nas fontes consultadas.

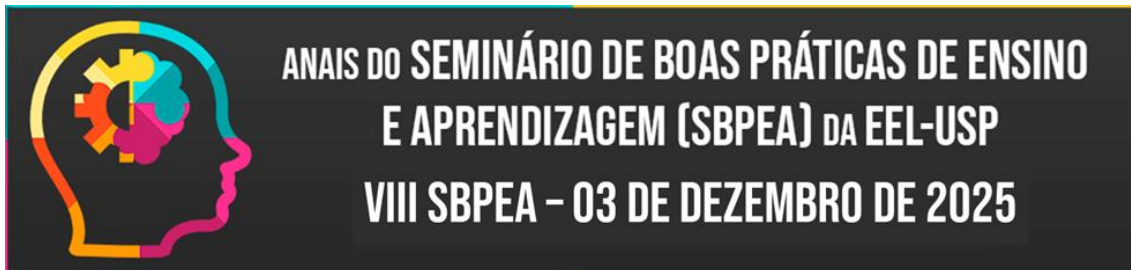


A investigação foi realizada com o uso de diferentes combinações de palavras-chave, adaptadas conforme as especificidades da base de dados. Como alguns termos eram compostos, foi necessário colocá-los entre aspas para garantir que a busca considerasse a expressão exata. Além disso, foi utilizado o operador booleano AND, que restringe os resultados àqueles que contenham todos os termos pesquisados, permitindo a recuperação de documentos que continham, pelo menos, um dos termos especificados. Essa estratégia possibilitou a identificação de trabalhos mais relevantes e alinhados ao objetivo da pesquisa.

3. RESULTADOS

Inicialmente, foram realizadas buscas individuais pelos termos “Metodologias ativas”, “Podcast” e “Saúde integral” nas plataformas Oasisbr, BDTD e CAPES, a fim de verificar a quantidade de trabalhos existentes sobre cada temática. Na primeira busca foi utilizado o descritor “Metodologias ativas”. Na Oasisbr, foram encontrados 2.171 trabalhos, na BDTD, 1933 e 2826 na CAPES que, quando refinado para Mestrado (Dissertação), resultou em 766 trabalhos. Esses resultados em conjunto demonstram a ampla relevância científica do tema, sendo amplamente abordado em pesquisas acadêmicas. Em relação às teses, foram localizados 389 trabalhos na Oasisbr e 387 na BDTD, não havendo registros na CAPES.

Em seguida, a busca foi realizada com o termo “Podcast”, que retornou 438 trabalhos na Oasisbr, 382 na BDTD e 558 na CAPES, sendo 163 trabalhos, após refinamento para Mestrado (Dissertação). No caso das teses, foram identificados 34 trabalhos tanto na OASISBR quanto na BDTD, e nenhum na CAPES. Apesar de apresentar um número menor de publicações em comparação a “Metodologias ativas”, o termo evidencia um crescimento no meio acadêmico, especialmente nos últimos anos. Por fim, o termo “Saúde integral” resultou em 350 trabalhos na Oasisbr, 347 na BDTD e 8181 na CAPES, que, sendo refinado para Mestrado (dissertação), gerou 126 trabalhos. Esse resultado reforça que, embora o número inicial seja expressivo, a filtragem por área



específica reduz significativamente os registros. Nas teses, o descritor apresentou 84 trabalhos na Oasisbr e 84 na BDTD, não havendo registros na CAPES. O Quadro 1 sintetiza os resultados encontrados nas bases consultadas.

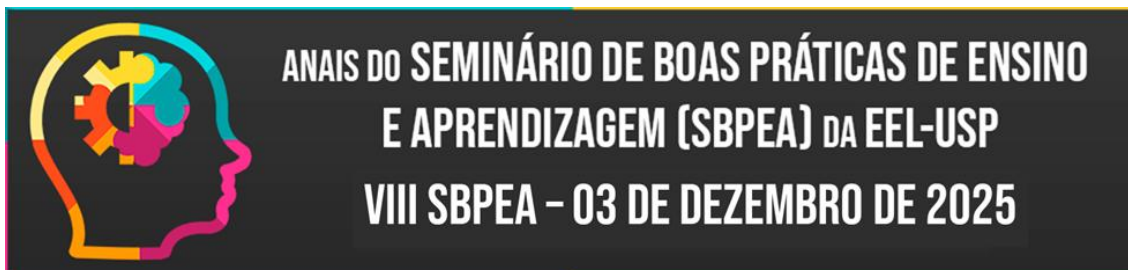
Quadro 1: Número de dissertações e teses encontradas nas bases de pesquisa para cada descritor.

Descritores	Tipo	Oasisbr	BDTD	CAPES
“Metodologias ativas”	Dissertação	2171	1933	2826 (Refinado p/ Mestrado: 766).
	Tese	389	387	0
“Podcast”	Dissertação	438	382	558 (Refinado p/ Mestrado: 163)
	Tese	34	34	0
“Saúde integral”	Dissertação	350	347	3181 (Refinado p/ Mestrado: 126).
	Tese	84	84	0

Fonte: elaborado pelas autoras, 2025.

Na continuidade das buscas, foram integrados os descritores “Metodologias ativas” AND “Podcast” AND “Saúde integral”, com o objetivo de verificar trabalhos que reunissem os três termos simultaneamente. No entanto, nenhum resultado foi encontrado. Diante disso, optou-se por realizar uma triangulação, verificando as pesquisas que apareciam a partir das seguintes combinações: “Metodologias ativas” AND “Podcast”, “Metodologias ativas” AND “Saúde integral”, e “Podcast” AND “Saúde integral”.

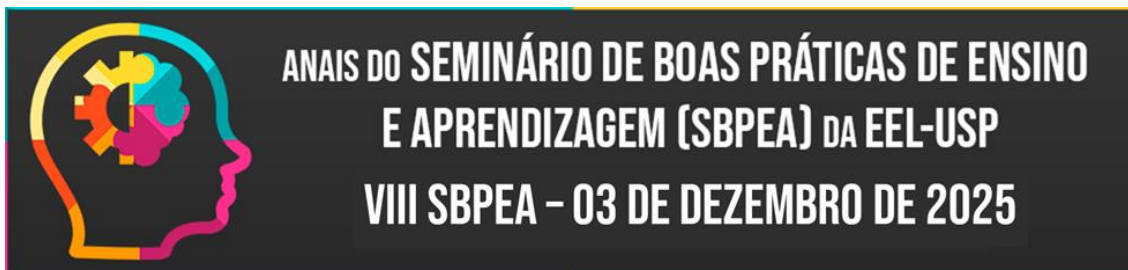
Para os termos “Metodologias ativas” AND “Podcast”, a busca realizada na base da



Oasisbr retornou uma única tese (Menezes, 2024) e nove dissertações, enquanto na plataforma BDTD, uma tese e sete dissertações, com os mesmos títulos obtidos na Oasisbr. Por outro lado, na base da CAPES, apareceram 22 trabalhos, que após o refinamento para dissertações de mestrado, restaram apenas dois, sendo um único exclusivo dessa plataforma (Ruis, 2023).

Na segunda combinação, “Metodologias ativas” AND “Saúde integral”, a busca identificou uma única tese na Oasisbr (Godinho, 2020), também presente na BDTD. Nenhuma tese foi localizada na CAPES. Quanto às dissertações, foram encontradas duas, tanto na Oasisbr como na BDTD, que se repetiram (Damasceno, 2024; Magalhães, 2018). Enquanto isso, na base da CAPES, inicialmente apareceram 80 trabalhos; porém, após o refinamento pela grande área do conhecimento Ciências da Saúde, restou uma única dissertação, de Rocha (2015).

Na combinação dos descritores “Podcast” AND “Saúde integral”, não foram encontrados resultados em nenhuma das plataformas pesquisadas, o que evidencia uma lacuna de conhecimento nas produções acadêmicas que articulem diretamente essas duas temáticas. Tal fato, reforça a relevância da presente investigação ao buscar aproximar o uso de *podcasts* na promoção da saúde integral no contexto educacional. O quadro 2 sintetiza essa busca.



Quadro 2. Teses e dissertações encontradas com a integração dos termos nas plataformas Oasisbr, BDTD e CAPES.

Descritores de busca	Base de dados Tese/dissertação	Autor/ano	Título
“Metodologias ativas” AND “Podcast”	Oasisbr/BDTD Tese	MENEZES, Douglas Carvalho 2020	Ambiente virtual de aprendizagem no Ensino Médio: Sala de aula invertida com Podcast
	Oasisbr/BDTD/CAPES Dissertação	DASSIE, Aline Moreno 2022	A utilização da metodologia ativa Problem Based Learning e do Podcast na aprendizagem do componente curricular filosofia no ensino médio
	Oasisbr/ BDTD Dissertação	FERREIRA, André Duarte Pinto 2023	O Podcast como estratégia pedagógico-didática em Geografia
		SANTOS, Joyce Kelly Alves dos 2021	Desafios para a formação do leitor crítico: promovendo a compreensão leitora de discursos polêmicos por meio da produção de podcast
		GONÇALVES, Radamés Araujo 2022	Metodologias e práticas no ensino de Biologia sobre o sistema reprodutor humano e temas correlatos: uma abordagem através do ensino remoto
		SOUZA, Aline Dias de 2022	O ensino da biotecnologia na educação básica: uma sequência didática sobre organismos geneticamente modificados
		SANTOS, Amanda Oliveira	O uso de tecnologias digitais para promoção da alfabetização científica: uma abordagem investigativa para o ensino dos

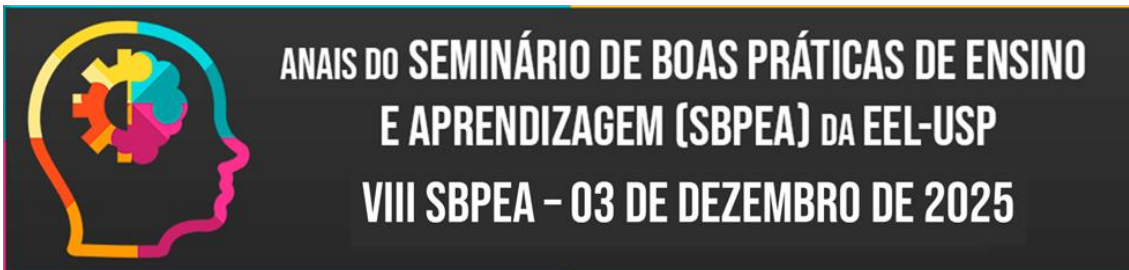


ANAIIS DO SEMINÁRIO DE BOAS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM (SBPEA) DA EEL-USP

VIII SBPEA – 03 DE DEZEMBRO DE 2025

		2022	transgênicos
		OLIVEIRA, Fabiana de 2022	Estratégias inovadoras para abordagem da imunologia na área de ciências da natureza no ensino médio
		MOITA, Carina Estrela 2023	Ensino remoto em cursos de graduação em Enfermagem no contexto da pandemia da COVID-19 sob a ótica de docentes
	CAPES Dissertação	RUIS, Luciana Ledo Peres 2023	Leitura literária no ensino médio, no estado de Mato Grosso: uma proposta para a abordagem da obra inclassificáveis, de Eduardo Mahon, por meio da educomunicação
“Metodologias ativas” AND “Saúde integral”	Oasisbr/BDTD Tese	GODINHO, Mônica Lá-Salette da Costa 2020	A formação de enfermeiros e as abordagens das teorias de currículo: um estudo de egressos
	Oasisbr/BDTD Dissertação	DAMASCENO, Renata de Souza 2024	Atualização do Plano de Educação Permanente (PEP) a partir do uso de metodologias ativas de ensino - aprendizagem
		MAGALHÃES, Luiza Gomes 2018	Barreiras de acesso na atenção primária à saúde à travestis e transexuais na região central de São Paulo
	CAPES Dissertação	ROCHA, Ruth dos Santos Araújo Rocha 2015	Atenção ao adolescente utilizando metodologias ativas em grupos de orientação

Fonte: elaborado pelas autoras, 2025



A partir dessa busca, foram aplicados os critérios de inclusão para a análise dos trabalhos. Os critérios de inclusão definidos foram: trabalhos que envolvessem ao menos duas palavras-chave; que tivessem sido desenvolvidos e/ou aplicados no Ensino Fundamental (anos iniciais) ou em outros espaços formais com crianças ou adolescentes; que utilizassem uma metodologia ativa; que abordassem o tema saúde integral ou educação em saúde; e que tivessem o *podcast* como produto educacional.

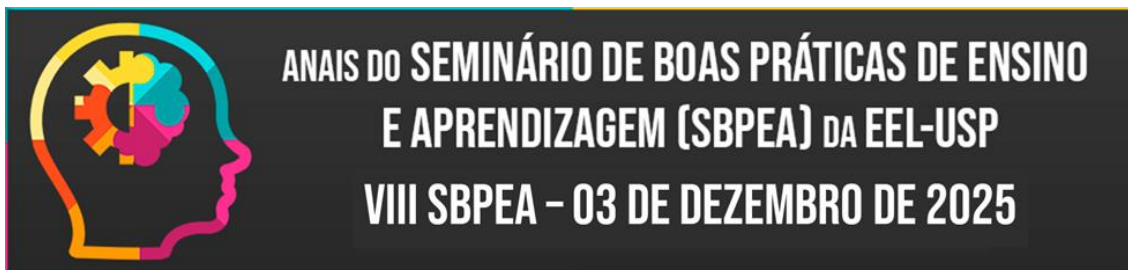
4. DISCUSSÕES

Após a análise dos resumos e de trechos das teses e dissertações, verificou-se que dois trabalhos foram desenvolvidos no Ensino Fundamental (anos finais), quatro no Ensino Médio e oito no Ensino Superior. Em relação às áreas, seis concentraram-se na Educação, quatro na Saúde e quatro em outras áreas.

Quanto às metodologias e recursos, nove trabalhos utilizaram metodologias ativas; sete recorreram ao uso de *podcasts*, sendo que três deles tiveram o *podcast* como produto educacional. No entanto, apenas dois trabalhos articularam metodologia ativa, *podcasts* e saúde; um associou metodologia ativa e *podcasts*; um abordou *podcasts* e saúde; e dois combinaram metodologia ativa e saúde.

Observou-se que nenhum trabalho contemplou os anos iniciais, nem utilizou a metodologia do Arco de Maguerez. Identificou-se, ainda, que as pesquisas voltadas à saúde foram majoritariamente desenvolvidas em cursos de graduação (principalmente em Enfermagem), em hospitais ou em outros contextos distintos da escola. Além disso, três estudos foram realizados de forma remota, aspecto considerado critério de exclusão. Constatou-se, portanto, uma escassez de pesquisas com o foco pretendido.

Embora existam produções relacionadas aos temas investigados, verifica-se falta de aprofundamento na integração entre metodologias ativas, *podcasts* e a promoção da saúde integral no Ensino Fundamental. Diante dessa lacuna, optou-se por incluir produções realizadas no Ensino Médio e em contextos com adolescentes fora do espaço escolar, de



modo a ampliar as contribuições para o tema.

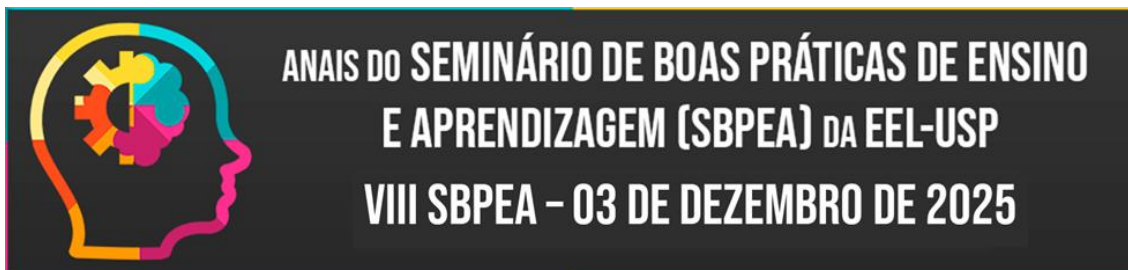
Dentre os trabalhos identificados, selecionou-se uma dissertação presente nas três plataformas consultadas: *A utilização da metodologia ativa Problem Based Learning e do podcast na aprendizagem do componente curricular Filosofia no Ensino Médio*, de Dassie (2022). Mesmo voltada ao Ensino Médio, essa produção foi escolhida por tratar da metodologia ativa e da produção de *podcasts*.

Outro estudo selecionado foi a dissertação *Atenção ao adolescente utilizando metodologias ativas em grupos de orientação*, de Rocha (2015), encontrada na plataforma CAPES. Esse trabalho foi incluído por abordar educação em saúde com o uso de metodologias ativas em adolescentes. Assim, ambos os estudos contemplaram pelo menos duas das palavras-chave da busca.

Os demais trabalhos foram desconsiderados por não dialogarem diretamente com os objetivos da pesquisa. Os resultados finais estão apresentados de forma descritiva no Quadro 3, destacando os principais dados e características dos estudos analisados.

Quadro 3 - Caracterização e classificação dos textos selecionados nas bases de dados utilizadas.

Ano/ Base de dados	Título e autor	Objetivo da Pesquisa	Público-alvo	Produto Educativo/ produção científica
2022 Oasisbr BDTD CAPES	A utilização da metodologia ativa <i>Problem Based Learning</i> (PBL) e do <i>Podcast</i> na aprendizagem do componente curricular filosofia no ensino médio http://bdtd.unoeste.br:8080/jspui/handle/jspui/1438 DASSIE, Aline Moreno.	Analisar a potencialidade da metodologia ativa PBL e da mídia <i>podcast</i> como recurso pedagógico para a aprendizagem do componente Filosofia no Ensino Médio.	Com a participação da professora de Filosofia e de 25 estudantes da terceira série do Ensino Médio.	Quatro <i>podcasts</i>



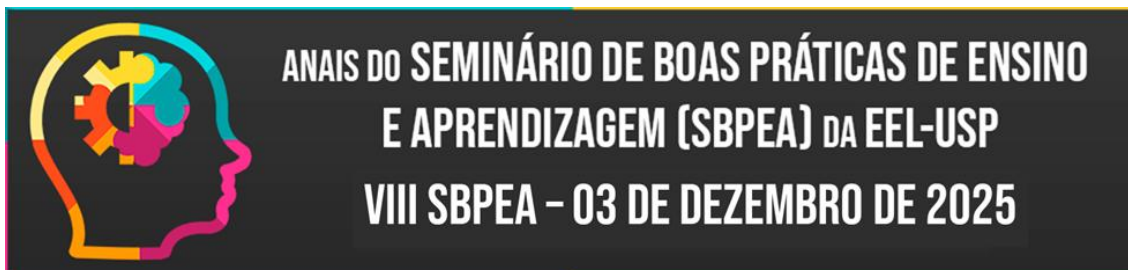
2015 CAPES	Atenção ao adolescente utilizando metodologias ativas em grupos de orientação file:///C:/Users/linda/Downloads/Ruth%20dos%20Santos%20Araujo%20Rocha.pdf ROCHA, Rosângela Teresinha da Silva da.	Propor um caminho didático - pedagógico para o desenvolvimento de ações educativas com adolescentes nos grupos de orientação.	Grupos de adolescentes	Propostas de ações educativas voltadas para adolescentes
---------------	--	--	-------------------------------	---

Fonte: Elaborado pelas pesquisadoras, 2025.

Apresentamos uma síntese das dissertações selecionadas e analisadas, cujos conteúdos foram aprofundados e considerados relevantes para este estudo. Essas produções oferecem suporte teórico e metodológico para a pesquisa, contribuindo para a compreensão do uso de metodologias ativas e *podcasts* na promoção da saúde integral.

A dissertação “A utilização da metodologia ativa *Problem-Based Learning* (PBL) e do *podcast* na aprendizagem do componente curricular Filosofia no Ensino Médio”, de Dassie (2022), foi selecionada por integrar metodologias ativas e podcasts no processo de ensino-aprendizagem. Embora o estudo seja focado no ensino médio e na Filosofia, o trabalho evidencia o potencial do podcast em promover protagonismo estudantil, pensamento crítico e engajamento. Além disso, destaca a relação entre práticas pedagógicas inovadoras, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e o desenvolvimento de competências socioemocionais, servindo como base comparativa para o uso do podcast na educação para a saúde integral no ensino fundamental.

A abordagem foi aplicada em uma turma do terceiro ano do Ensino Médio de uma escola pública no interior de São Paulo, com o objetivo de promover o protagonismo estudantil e a aprendizagem significativa por meio da resolução de problemas filosóficos cotidianos. Dassie (2022) explica que o PBL, aliado às TDIC, permite que os estudantes assumam um papel ativo no processo de ensino, desenvolvendo competências como trabalho colaborativo, autonomia e pensamento crítico. A produção de *podcasts* pelos alunos



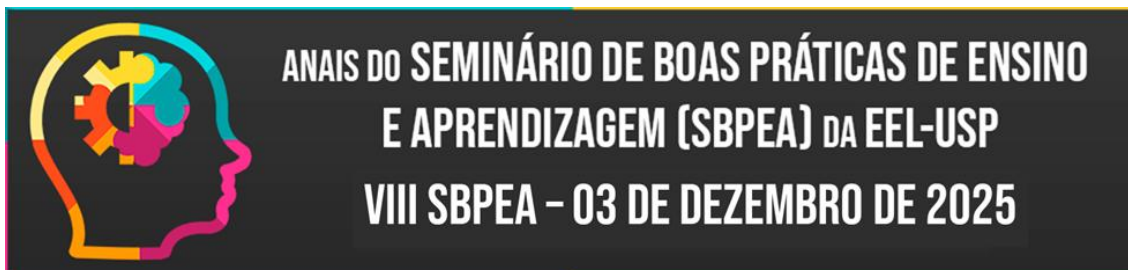
destacou-se como uma ferramenta eficaz para conectar teoria e prática, incentivando reflexões aprofundadas sobre textos clássicos de filosofia, como *O Mito da Caverna*, de Platão, e *Educação após Auschwitz*, de Adorno, contextualizados com a contemporaneidade.

Em seu Estado da Questão, Dassie (2022) constata que o PBL é amplamente utilizado como metodologia ativa em cursos de graduação, sobretudo nas áreas de Medicina e Engenharia, mas ainda é pouco explorado no Ensino Fundamental e Médio das instituições brasileiras. Da mesma forma, o uso do *podcast* como ferramenta educacional ainda é raro. Por essa razão, a autora considera extremamente relevante o desenvolvimento de pesquisas que explorem essas temáticas — metodologia ativa, PBL, TDIC e *podcast* — no contexto do Ensino Médio. Nesse sentido, enfatiza:

É importante ressaltar que não existe uma fórmula pronta para utilizar o podcast no contexto educacional. Portanto, a produção de podcast, se planejada de forma pertinente, contribui para promover um trabalho em equipe e colaborativo, possibilitando a construção de conhecimentos de forma coletiva, assim como ocorre por meio das metodologias ativas (Dassie, 2022, p.50).

A autora conclui que o uso do PBL combinado ao *podcast* é eficaz para engajar os estudantes e transformar a aprendizagem de filosofia, demonstrando o valor dessas estratégias na construção de práticas educativas inovadoras. Os resultados evidenciam que essa abordagem contribui para superar barreiras entre o modelo tradicional e o ensino inovador, ampliando as possibilidades pedagógicas e promovendo uma formação mais reflexiva para os discentes.

A dissertação “Atenção ao adolescente utilizando metodologias ativas em grupos de orientação”, de Rocha (2015), foi selecionada por abordar o uso de metodologias ativas no trabalho com adolescentes, destacando a importância da educação em saúde no contexto da Atenção Primária à Saúde (APS). Apesar de ter como público-alvo os adolescentes, o estudo faz uma conexão relevante com esta pesquisa ao destacar estratégias educativas participativas e reflexivas, que podem ser adaptadas ao ensino fundamental (anos iniciais). A autora tem como objetivo principal propor caminhos didático-pedagógicos para ações educativas em grupos de orientação, com foco em temas



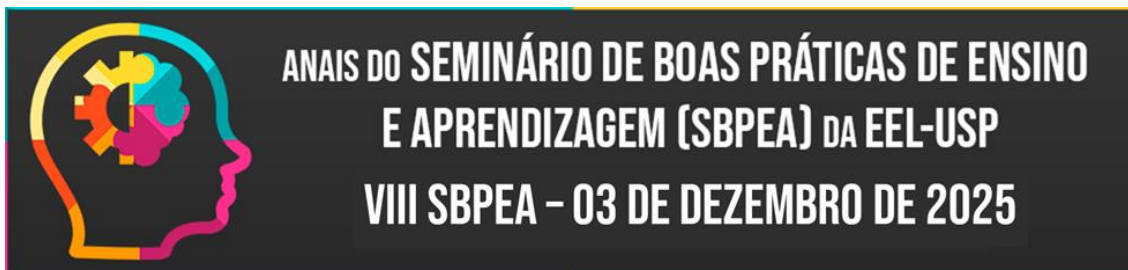
como autoestima, sexualidade e violência. Rocha destaca que o uso de metodologias ativas promove maior engajamento dos participantes e facilita a reflexão crítica sobre questões essenciais à saúde. De acordo com a investigação, adolescentes raramente procuram os serviços de saúde espontaneamente, e criar espaços acolhedores e atrativos é fundamental para envolvê-los no autocuidado.

Entre as potencialidades do trabalho, Rocha ressalta que a utilização de metodologias como a problematização e a espiral construtivista incentiva o protagonismo juvenil, promovendo autonomia e colaboração nos grupos de orientação. O produto educacional desenvolvido oferece um plano de ação estruturado, com sugestões de dinâmicas, atividades disparadoras e temas que refletem as necessidades dos adolescentes, tornando a proposta aplicável em diferentes contextos. Ficou evidente que a pesquisa buscou abordar a saúde de forma integral, considerando aspectos biopsicossociais e culturais dos adolescentes. O estudo reforça a importância de iniciativas que alinhem educação em saúde, práticas participativas e metodologias inovadoras, contribuindo para a formação de indivíduos mais críticos e conscientes sobre sua própria saúde e bem-estar.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os estudos analisados demonstram que as metodologias ativas, como a construção de *podcasts*, a Aprendizagem Baseada em Problemas e as oficinas interativas, são estratégias eficazes para estimular a autonomia e a participação ativa dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem.

A produção e utilização de *podcasts*, nesse contexto, configuram-se como um espaço de expressão e criatividade, no qual os estudantes assumem o protagonismo na construção do conhecimento. Essa prática contribui para o desenvolvimento da comunicação, da oralidade e do pensamento crítico, promovendo uma aprendizagem mais significativa. Para Moran (2018), as metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na



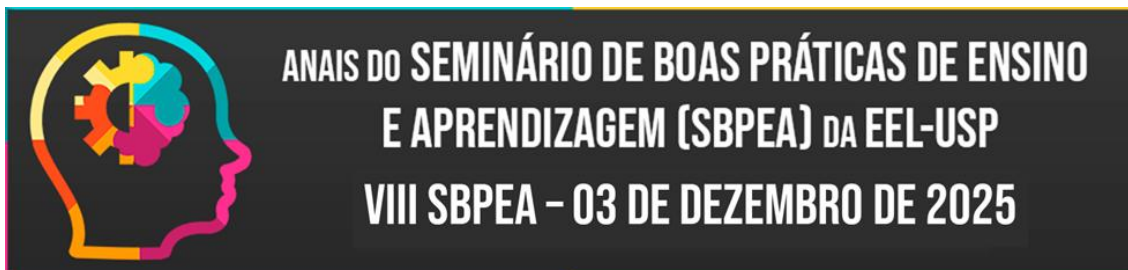
participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida.

Dassie (2022) afirma que ainda são raras as pesquisas que utilizam *podcasts* como estratégia metodológica no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Essa escassez é confirmada por uma busca realizada com as palavras-chave “Podcast” e “Anos iniciais”, na qual foram encontradas apenas uma tese e cinco dissertações no portal Oasisbr. A carência de bibliografia sobre o uso de *podcasts* como ferramenta metodológica no Ensino Fundamental pode estar relacionada à falta de familiaridade dos professores com tecnologias digitais, a ausência de formação continuada voltada ao uso de mídias e à insuficiente infraestrutura escolar, fatores que limitam a implementação de práticas inovadoras (Santos; Sá, 2021).

Além disso, a resistência de educadores acostumados a métodos tradicionais contribui para a baixa adoção dos *podcasts*, reforçando o ciclo de desinformação gerado pela escassez de pesquisas e de exemplos práticos que evidenciem os benefícios dessa ferramenta nos anos iniciais. Embora o tema seja amplamente explorado no ensino superior, ainda é pouco investigado no Ensino Fundamental, especialmente nos anos iniciais.

Os trabalhos de maior relevância encontrados abordam o uso de *podcasts* na educação (Dassie, 2022) e as metodologias ativas na promoção da saúde (Rocha, 2015), evidenciando que a integração entre esses conceitos ainda é pouco explorada de forma direcionada ao Ensino Fundamental. Como ressalta Freire (1977, p. 69): “A educação é comunicação, é diálogo, na medida em que não é a transferência de saber, mas um encontro de sujeitos interlocutores que buscam a significação dos significados.”

Por fim, embora a literatura enfatize o protagonismo estudantil e a aprendizagem colaborativa, ainda são escassos os estudos que investigam a relação direta entre metodologias ativas, podcasts e saúde integral no contexto escolar. O Estado da Questão contribuiu para evidenciar essa lacuna, apontando caminhos para uma abordagem



pedagógica inovadora que valorize a expressão dos estudantes, a interdisciplinaridade e o engajamento na construção do conhecimento sobre saúde integral.

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Mello. **Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação**. Porto Alegre: Penso, 2015.

BARROS, Gílian C.; MENTA, Eziquiel. Podcast: produções de áudio para educação de forma crítica, criativa e cidadã. **Revista Eletrônica Internacional de Economia Política da Informação, da Comunicação e da Cultura**, v. 9, 2007. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/153941>. Acesso em: 20 out. 2024.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o **Estatuto da Criança e do Adolescente** e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 16 jul. 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso em: 24 abr. 2025.

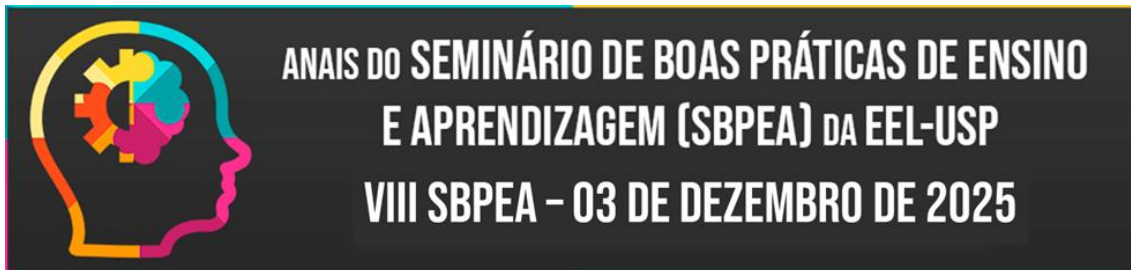
BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2022.

DASSIE, Aline Moreno. **A utilização da metodologia ativa Problem based Learning e do podcast na aprendizagem do componente curricular filosofia no ensino médio**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Oeste Paulista, Presidente Prudente, p. 113. 2022. Disponível em: http://bdtd.unoeste.br:8080/jspui/bitstream/jspui/1438/5/08julho2022Dissertacao_Aline_Moreno.pdf. Acesso em: 20 abril 2025.

DAMASCENO, Renata. **Educação e saúde: práticas interdisciplinares no ensino fundamental**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) — Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2021. Disponível em: file:///C:/Users/linda/Downloads/Renata%20Damasceno_Disserta%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em: ago. 2025.

GODINHO, Mônica Lá-Salette da Costa. **A formação de enfermeiros e as abordagens das teorias de currículo: um estudo de egressos**. Tese (Doutorado em Enfermagem em Saúde Pública) — Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2021. Disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22133/tde-18032021-092637/publico/MonicaLaSalettadaCostaGodinho.pdf>. Acesso em: ago. 2025.

GRIGIO, Érika Antunes Thomazini. **Práticas Educativas com o Podcast nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade



Estadual de Londrina – UEL. Londrina, p. 94. 2022. Disponível em: <https://repositorio.uel.br/handle/123456789/17744>. Acesso em: 20 abril 2025.

FREIRE, Paulo. **Extensão ou Comunicação?** 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

MAGALHÃES, Luiza Gomes. **Barreiras de acesso na atenção primária à saúde a travestis e transexuais na região central de São Paulo**. 2018. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) — Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2018. Disponível em: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/7/7144/tde-08052019-134851/publico/Luiza_Magalhaes.pdf. Acesso em: 23 ago. 2025.

MENEZES, Douglas Carvalho de. **Ambiente virtual de aprendizagem no Ensino Médio: Sala de aula invertida com Podcast** (in memoriam). Tese (Doutorado em Educação) — Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, 224 f. 2024. Disponível em: https://www.oasisbr.ibict.br/vufind/Record/UFU_20a1cdfa52f5595031cea5d7c0e05de3. Acesso em 20 abril 2025.

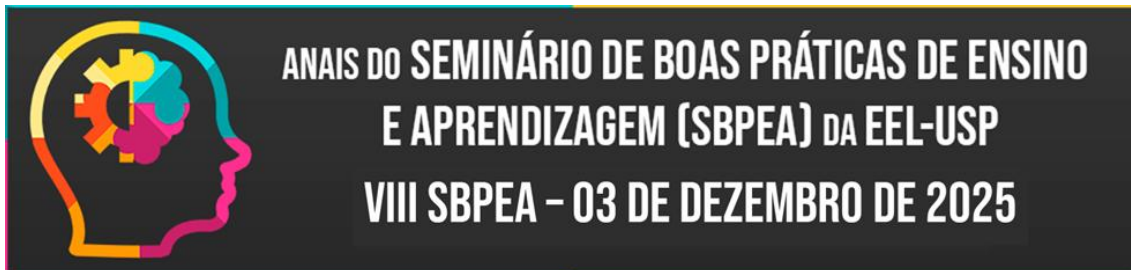
MORAN, José. Metodologias ativas para uma aprendizagem mais profunda. In: BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018. 430 p. Disponível em: [Metodologias-Ativas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf](#). Acesso em: 10 nov. 2024.

MUNIZ, Ricardo Alexandre Amaral. **Construção e validação de podcast com conteúdo educacional em saúde com participação ativa de acadêmicos de enfermagem**. Dissertação (Mestrado) - Curso de Enfermagem, Universidade Federal de Pernambuco. Recife, 115 f. 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/25322>. Acesso em: 20 ago. 2025.

NÓBREGA-THERRIEN, Sílvia Maria; THERRIEN, Jacques. Trabalhos Científicos e o Estado da Questão: reflexões teórico- metodológicas. **Estudos em Avaliação Educacional**, [s.l.], v. 15, n. 30, p.5-16, dez. 2004.

ROCHA, Ruth dos Santos Araújo. **Atenção ao adolescente utilizando metodologias ativas em grupos de orientação**. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão de Tecnologia e Inovação em Saúde), Instituição de Ensino e Pesquisa do Hospital Sírio-Libanês. São Paulo, 75 f. 2015. Disponível em [Ruth dos Santos Araujo Rocha.pdf](#). Acesso em: 02 fev. 2025.

RUIS, Luciana Ledo Peres. **Leitura Literária no Ensino Médio, no Estado de Mato Grosso: uma proposta para a abordagem da obra inclassificáveis, de Eduardo Mahon, por meio da educomunicação**. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado em Educação, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, Frederico Westphalen, 138 f. 2023. Disponível em:



https://ppgedu.fw.uri.br/storage/siteda4b9237baccdf19c0760cab7aec4a8359010b0/dissertacoes/discente271/arq_1701267283.pdf. Acesso em: 20 ago. 2025.

SANTOS, Taís Wojciechowski; SÁ, Ricardo Antunes de. O olhar complexo sobre a formação continuada de professores para a utilização pedagógica das tecnologias e mídias digitais. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 37, e72722, 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.72722>. Acesso em: 10 set. 2025.