



DIALOGICIDADE E A FORMAÇÃO CONTINUADA NA EJA: VIVÊNCIAS, SABERES E FAZERES

Clodovil Mascarenhas Mendes ¹; Maricleide Pereira de Lima Mendes ²

¹ Mestre pelo PPGECD da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), professor da Educação Básica, Grupo de Estudos GEPED e GEPAL-BAHIA. E-mail: clodmasc@yahoo.com.br;

² Doutora pela Universidade Federal da Bahia (UFBA), professora da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Grupo de Estudos GEPED. E-mail: maricleide.mendes@ufrb.edu.br

EIXO TEMÁTICO 3: CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EJA

RESUMO

O presente trabalho trata-se de um recorte do estudo que gerou o produto educacional como retorno da pesquisa de mestrado intitulada "Da invisibilidade à possibilidade de permanência: caminhos da EJA no combate à evasão em uma escola municipal de Serra Preta(BA)" desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Científica, Inclusão e Diversidade da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Para tanto indagamos como construir um produto educacional, a partir da escuta dos sujeitos da Educação de Jovens e Adultos (EJA), com vistas à redução da evasão e a ampliação da permanência naquela modalidade? Frente aos questionamentos, o objetivo é apresentar Práticas Pedagógicas como estratégias de permanência e enfrentamento do abandono/evasão dos educandos da EJA, assim como, a provisão de um Ambiente Educativo Emancipatório, que possibilite o protagonismo dos sujeitos dessa modalidade e, que estas auxiliem na Gestão Escolar Democrática e Avaliação. Com isso, o estudo buscou contribuir com o campo da educação, trazendo uma discussão teórica sobre a temática e propondo construir, colaborativamente, práticas educativas baseadas na ação dialógica de acordo com as especificidades dos sujeitos jovens, adultos e idosos que em suas trajetórias trazem consigo experiências de vida e conhecimentos informais acumulados historicamente, exigindo formação geral, específica e continuada para os educadores, já que essa modalidade de ensino é pouco assistida pelos cursos de formação continuada, sendo muitas vezes vista pela sociedade com tarefa assistencialista e filantrópica, desqualificando a profissionalização docente. Nesse sentido o Documento Orientador para construção de Curso de Formação Continuada para educadores e educandos da EJA, emerge do intuito de ofertar um Curso de Formação para educadores e educandos da Educação de Jovens e Adultos (EJA) de uma escola pública do município de Serra Preta (BA), a partir da colaboração dos educadores participantes da pesquisa e da escuta dos sujeitos jovens, adultos e idosos, com o ensejo da construção de estratégias de enfrentamento ao problema da evasão escolar, articulada as condições que contribuam com a permanência desses sujeitos na escola. A metodologia usada para responder tais questões e alcançar nossos objetivos foi a pesquisa qualitativa por meio de um estudo de caso, fazendo uso do questionário e da entrevista semiestruturada para análise e interpretação dos dados coletados com os sujeitos participantes da pesquisa. Estes dados coletados contribuíram para entender, descrever e interpretar os fatos que subsidiaram o planejamento das estratégias de enfrentamento. Toda discussão está fundamentada no



aporte teórico de Freire (1978, 1991, 1992, 1999), Arroyo (2017), Soares e Pedroso (2013), Luckesi (2011), Silva (2018), dentre outros. As ações foram estabelecidas em espaços de diálogos durante as formações continuadas com educadores e sujeitos da EJA, por meio de “saberes e fazeres na perspectiva freireana” voltadas para as quatro Rodas Dialógicas: Roda 01- Práticas Pedagógicas na EJA: A Dialogicidade como princípio educativo (com vistas a pensar estratégias de permanência e enfrentamento do abandono/evasão dos sujeitos da EJA); Roda 02- Ambiente Educativo Emancipatório e o protagonismo dos sujeitos da EJA; Roda 03- Gestão Escolar Democrática para e com os sujeitos da EJA; Roda 04- Avaliação da Aprendizagem na EJA: Desafios e possibilidades. A partir das discussões, reflexões e sistematizações constatamos que, com os educadores/educandos participando alcançamos o ápice do estudo no intuito logrado, as estratégias para evitar a evasão escolar e assim garantir a ampliação da permanência.

Palavras-chave: Documento Orientador; Educação de Jovens e Adultos; Formação Continuada; Permanência e Evasão escolar.

REFERÊNCIAS

ARROYO, M. G. **Passageiros da noite:** do trabalho para a EJA. Itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática de liberdade.** Edição 20R, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1991.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** 11 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 6 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem: componente do ato pedagógico.** São Paulo: Cortez, 2011.

MENDES, Clodovil Mascarenhas. **Da invisibilidade à possibilidade de permanência: caminhos da EJA no combate à evasão em uma escola municipal de Serra Preta (BA).** 2025.181f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade) - Centro de Ciências e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Feira de Santana, 2025.

SANTOS, Lucimar Rodrigues dos. Dourado, Robson de Cássio Santos, Magalhães, Terezinha Camargo & Barbosa, Romênia Carvalho (2023). **A avaliação da aprendizagem na Educação de Jovens e Adultos:** permeando a prática pedagógica de professores. DI@LOGUS, 11(3), 151-164. <https://doi.org/10.33053/dialogus.v11i3.976>. Acesso em: 09 ago. 2024.

SILVA, Cristina Ferreira da. **A Permanência dos Estudantes da Educação de Jovens e Adultos na Escola:** Um Estudo sobre as Práticas Gestoras no Município de Irará BA.



2018. 174fls. Dissertação (Mestrado) Programa de Pós- Graduação em Educação de Jovens e Adultos - MPEJA, Universidade do Estado da Bahia. Salvador, 2018.

SOARES, Leôncio José Gomes; PEDROSO, Ana Paula Ferreira. Dialogicidade ea formação de educadores na EJA: as contribuições de Paulo Freire. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v.15, n. 2, p.250-263, maio/ago. 2013. ISSN 1676-2592. Disponível em: Acesso em: 06 ago. 2024