

SUBMISSÃO DE RESUMOS (BANNERS) - EDUCAÇÃO, PRÁTICAS
ESCOLARES, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS

TABELA PERIÓDICA EM JOGO: BINGO DOS ELEMENTOS

Natércia Suellen De Oliveira Lopes (naterciasuellen@gmail.com)

Maria Do Rosário Rodrigues De Sousa (mariasousa2202@gmail.com)

Murilo Galúcio (murilogalucio62@gmail.com)

Roberto Santos Magno (robertosantosmagno172@gmail.com)

O projeto "Tabela Periódica em Jogo: Bingo dos Elementos" tem como objetivo investigar o potencial dos jogos como estratégia de aprendizagem significativa no ensino de Química para alunos da EJA. A proposta parte da constatação de que muitos estudantes dessa modalidade enfrentam dificuldades em compreender conteúdos abstratos e, por isso, necessitam de metodologias mais dinâmicas e acessíveis. A atividade desenvolvida — o bingo dos símbolos da Tabela Periódica — foi aplicada em uma turma, 11^a etapa, de ensino médio, com o intuito de promover a memorização e a compreensão dos elementos químicos de forma lúdica e interativa. A pesquisa, de abordagem qualitativa e caráter interventivo, envolveu observação direta e aplicação de questionário aberto para análise das percepções dos participantes. Fundamentada em autores como Huizinga (2000), Kishimoto (2011), Vygotsky (2001) e Santos e Silva (2019), a iniciativa defende que o jogo, ao unir prazer e aprendizagem, estimula a socialização, a curiosidade científica e o desenvolvimento cognitivo. A análise dos dados seguiu a metodologia de Bardin (2016), permitindo identificar aspectos como motivação, engajamento e superação de

dificuldades. Os resultados evidenciaram a eficácia do uso de jogos no ensino de Química, fortalecendo a autoestima dos alunos, promovendo o aprendizado cooperativo e contribuindo para a democratização do conhecimento científico na EJA. Os resultados observados foram bastante positivos, os estudantes demonstraram entusiasmo, interação entre os colegas e maior confiança no uso dos símbolos químicos. Houve um aumento no interesse pelo conteúdo e muitos relacionaram os elementos sorteados com situações práticas do dia a dia, como o ferro no sangue ou o oxigênio que respiramos. Assim, conclui-se que a metodologia adotada atingiu seu propósito, tornando o aprendizado da Tabela Periódica mais acessível, dinâmico e significativo para o público da EJA.

Palavras-chave: ensino de química; jogos didáticos; eja; tabela periódica; ludicidade.