



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

MOVIMENTO DIALÓGICO DA VIDA NO SENTIDO DA TRANSREALIDADE NO CONTEXTO DO REFERENCIAL CURRICULAR MUNICIPAL DE PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM

Luis Sergio Castro de Almeida¹, Evandro Ghedin², Adélia Cristina Alves de Almeida³, Cleumar Freitas dos Santos⁴, Maria Clenilda Lima da Silva⁵

SEMED/Presidente Figueiredo (luissergioc@hotmail.com)

UFAM (evandroghedin@ufam.edu.br)

SEMED/Manaus (a.cristinaalmeida@live.com)

SEMED/Presidente Figueiredo (cleumarfsantos@hotmail.com)

SEMED/Presidente Figueiredo (profamclenildas@gmail.com)

RESUMO

O texto propõe uma reflexão sobre o papel da educação no contexto amazônico, com foco no município de Presidente Figueiredo/AM, a partir da concepção de um Movimento Dialógico da Vida. Valoriza a interação contínua entre o sujeito e o mundo, promovendo uma educação que transcende o ensino formal e se enraíza na realidade vivida pelas comunidades locais. Fundamenta-se na ideia de Transrealidade, entendida como uma unidade dimensional do concreto e do simbólico, articulada por meio da ação crítico-reflexiva do sujeito. Adota como referencial teórico autores como Maturana, Capra, Morin e Niculescu, que sustentam uma visão holística e sistêmica da educação. Metodologicamente, parte de uma análise teórica e conceitual do Referencial Curricular Municipal de Presidente Figueiredo, interpretando-o como lócus de uma Pedagogia Dialógica Sistêmica. Destaca a valorização da cultura local, da ecologia amazônica e da inclusão como fundamentos para uma práxis educativa transformadora. A educação deve integrar o concreto e o simbólico, promovendo uma ontologia educativa que reconheça as múltiplas dimensões do ser e da realidade, ampliando os horizontes curriculares e fortalecendo o papel da escola como espaço de construção de sentidos.

¹ Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação/FACED/UFAM. Mestre em Educação e Graduado em Pedagogia pela mesma IES. Coordenador Pedagógico no Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação de Presidente Figueiredo/AM.

² Professor Titular-Livre da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Possui Pós-doutorado em Didática pela Faculdade de Educação da USP (2010). É Doutor em Filosofia da Educação pela USP (2004). Mestre em Educação pela UFAM (2000).

³ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM) na Linha de Pesquisa 3: Educação Inclusiva, Educação Especial e Direitos Humanos na Amazônia.

⁴ Mestranda em Ensino na linha de pesquisa: Formação de Professores, Estudo do Currículo e Avaliação Universidade do Vale do Taquari - Univates. Possui graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas(2003) e especialização em PROEJA pelo Centro Federal de Educação Tecnológica do Amazonas(2008).

⁵ Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University) e pelo Programa de Pós graduação em Geografia - PPGE/UFAM (2021), curso de Pós -graduação Lato Sensu em Educação Especial Inclusiva - Faculdade Alfamérica (2018), curso de Pós-graduação Lato Sensu em Informática na educação - Faculdade Futura (2018), curso de Pós-graduação Lato Sensu em Metodologia do Ensino Religioso (2019). Graduação em Geografia, cursado na Universidade Federal do Amazonas (2015), Bolsista da FAPEAM (2014), Graduação em Pedagogia - UNINTER (2018).



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

Palavras-Chave: Movimento Dialógico da Vida, Transrealidade, Ontologia Educativa, Pedagogia Dialógica Sistêmica, Referencial Curricular Municipal de Presidente Figueiredo

INTRODUÇÃO

A educação, especialmente em contextos socioculturais diversos como o da Amazônia, exige abordagens que transcendam os modelos tradicionais de ensino. Este trabalho propõe uma reflexão sobre o papel da escola no município de Presidente Figueiredo/AM, a partir da concepção de um **Movimento Dialógico da Vida**, que valoriza a interação contínua entre o sujeito e o mundo. Fundamentado na ideia de **Transrealidade** (Almeida, 2018), o estudo busca compreender como o **Referencial Curricular Municipal** pode ser interpretado como lócus de uma **Pedagogia Dialógica Sistêmica**, capaz de integrar o concreto e o simbólico no processo educativo.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, fundamentada na perspectiva da pesquisa participante, por reconhecer que “a pesquisa participante é aquela em que os sujeitos envolvidos no processo de investigação são também participantes ativos na construção do conhecimento” (Brandão, 1981, p. 15). Essa escolha metodológica se justifica pela necessidade de compreender as práticas educativas no contexto amazônico de Presidente Figueiredo/AM, valorizando os saberes locais e a vivência concreta das comunidades escolares.

Entre os procedimentos adotados, destacamos o ensaio teórico-metodológico como estratégia central para a construção do estudo curricular. Esse ensaio consiste em uma elaboração reflexiva e crítica sobre os fundamentos filosóficos e pedagógicos que sustentam o Referencial Curricular Municipal, articulando conceitos como Transrealidade, Ontologia Educativa e Pedagogia Dialógica Sistêmica. O ensaio vem permitindo explorar as interconexões entre teoria e prática, revelando os princípios basilares que orientam o currículo em sua dimensão holística e profunda.

REFERENCIAL TEÓRICO

O Movimento Dialógico da Vida enfatiza a interação contínua entre sujeito e mundo, promovendo uma educação que dialoga com o ambiente e valoriza a diversidade amazônica. Essa perspectiva se alinha a autores como Maturana (2011, 2014) e Capra (2006), que defendem uma abordagem holística e profunda.

A Transrealidade é explorada como conceito que permite aprofundar o papel da escola no território amazônico, integrando práticas voltadas à sustentabilidade ecológica e à valorização da cultura local. Inspirada por Nicolescu (2014), essa noologia aproxima-se do real por meio da ação crítico-reflexiva do sujeito.



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

A Ontologia Educativa é compreendida como espaço de construção de significados, onde a práxis docente se torna expressão da ação transformadora. A inter-relação entre Transrealidade e currículo revela a importância de uma Pedagogia Dialógica Sistêmica, orientada por princípios que valorizam a cultura amazônica e os saberes locais.

Diante dos aspectos destacados, é possível afirmar que, metodologicamente, trata-se de uma Pedagogia Dialógica Sistêmica, sustentada por um currículo holístico e profundo (F. Capra, 2006), derivado de uma noologia dos princípios basilares do Referencial Curricular Municipal de Presidente Figueiredo/AM.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A discussão dos dados obtidos por meio da pesquisa participante e do ensaio teórico-metodológico vem permitindo a identificação de três categorias analíticas centrais, que expressam os achados empíricos e conceituais do estudo: Três categorias analíticas emergem da pesquisa: 1) **Currículo como Movimento Dialógico**: Docentes e gestores compreendem o currículo como processo vivo, em constante diálogo com a realidade local, valorizando a interação entre sujeito, território e cultura. 2) **Transrealidade como Fundamento Ontológico**: Práticas pedagógicas que articulam o concreto e o simbólico são observadas em escolas do campo, especialmente na região do Rio Uatumã, confirmando a pertinência da Transrealidade como categoria explicativa da práxis educativa. 3) **Pedagogia Dialógica Sistêmica como Práxis Transformadora**: A valorização da cultura amazônica, a inclusão de saberes locais e a promoção de uma ecologia profunda apontam para a emergência de uma pedagogia transformadora, em consonância com os princípios do Referencial Curricular Municipal.

CONCLUSÃO

O estudo evidencia que o Referencial Curricular Municipal de Presidente Figueiredo/AM pode ser compreendido como instrumento de transformação educativa. A articulação entre Transrealidade, Ontologia Educativa e Pedagogia Dialógica Sistêmica revela uma práxis docente enraizada na realidade amazônica, promovendo uma educação inclusiva, crítica e contextualizada.

O currículo, concebido como movimento dialógico da vida, integra o concreto e o simbólico, valorizando os saberes locais e contribuindo para a formação integral dos sujeitos. Essa abordagem reafirma o papel da educação como prática social transformadora no território amazônico, construindo uma noologia científica que resgata o debate sobre o conhecimento sistematizado.



XI SIMPÓSIO EM NEURODIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

PRESIDENTE FIGUEIREDO/AM - UFAM | 2025

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Luis Sergio Castro de. **Educação inclusiva no campo**: realidades e desafios no contexto escolar em Presidente Figueiredo no Amazonas. 2018. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2018. Disponível em: <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/6502>. Acesso em: 26 out. 2025.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CAPRA, Fritjof. **A teia da vida**: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos. São Paulo: Cultrix, 2006.

MATURANA, Humberto. **A ontologia da realidade**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2011.

MATURANA, Humberto. **Emoções e linguagem na educação e na política**. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2014.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita**: repensar a reforma, reformar o pensamento. 8. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

NICOLESCU, Basarab. **O manifesto da transdisciplinaridade**. 3. ed. São Paulo: Triom, 2014.