

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: GESTÃO QUE ESCUTA, FORMA E TRANSFORMA

Lourdes Maria da Silva Costa
Maria da Conceição Fernandes Pinheiro e Souza
Raylla Thainara Oliveira

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas durante o componente curricular Estágio, Pesquisa e Projeto de Intervenção na Gestão Escolar, no curso de Pedagogia da Faculdade do Complexo Educacional Santo André (FACESA). A vivência teve como foco compreender a importância da gestão escolar na mediação das práticas pedagógicas, bem como as dificuldades e potencialidades existentes no cotidiano das instituições. O relato se baseia em três momentos principais: observação, aplicação de questionário e entrevista, e projeto de intervenção. O estágio foi realizado na Escola Municipal Professora Luiza de França, no município de Assú/RN, e teve como propósito refletir sobre a importância da gestão democrática e participativa no ambiente escolar. Os resultados apontam que a escuta e o diálogo são fundamentais para uma gestão humanizada, capaz de transformar a prática educativa e fortalecer os vínculos institucionais.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Gestão Escolar. Formação Docente. Práticas Pedagógicas.

1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é uma etapa fundamental na formação docente, permitindo ao estudante vivenciar a realidade escolar e desenvolver competências que integram teoria e prática. No contexto da gestão escolar, ele possibilita compreender como o trabalho administrativo e pedagógico se articula para garantir o bom funcionamento da instituição.

O presente relato busca descrever as experiências vividas no Estágio Supervisionado III, realizado na Escola Municipal Professora Luiza de França, localizada no município de Assú/RN. O estágio teve como principal objetivo compreender o papel da gestão escolar na formação docente e no desenvolvimento de práticas pedagógicas colaborativas. Além disso, buscou-se refletir sobre os desafios enfrentados pela equipe gestora na construção de uma escola democrática, inclusiva e participativa.



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



2 METODOLOGIA E EXPERIÊNCIA

O estágio foi desenvolvido em três momentos distintos. O primeiro consistiu em observações da rotina escolar e das práticas de gestão, buscando compreender a organização e o funcionamento da instituição. O segundo momento envolveu a aplicação de questionário e entrevistas com os gestores, com o intuito de identificar as concepções sobre gestão escolar, as dificuldades enfrentadas e as estratégias utilizadas para o fortalecimento do trabalho coletivo.

Por fim, o terceiro momento correspondeu à realização de um projeto de intervenção intitulado **“Gestão que escuta, forma e transforma”**, que teve como proposta promover um espaço de diálogo entre os gestores da escola. A ação foi conduzida em formato de roda de conversa, acompanhada de música ambiente e dinâmicas de integração, favorecendo a partilha de experiências e a reflexão sobre a importância da escuta ativa na prática gestora.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A experiência revelou que a gestão escolar desempenha um papel essencial na construção de uma escola democrática e participativa. Durante a realização do estágio, observou-se que a escuta e o diálogo entre equipe gestora, professores e comunidade escolar são fatores determinantes para o fortalecimento das relações interpessoais e para a qualidade do ensino.

Os gestores da instituição demonstraram sensibilidade e compromisso com o desenvolvimento pedagógico e humano dos profissionais, reconhecendo que a formação continuada é um pilar fundamental para a melhoria das práticas escolares. Assim, o estágio contribuiu significativamente para que as estagiárias compreendessem a importância da gestão participativa e da articulação entre teoria e prática, confirmando o pensamento de Vázquez (1977), que defende a práxis como elemento essencial do processo educativo.

4 CONCLUSÃO

Conclui-se que o estágio supervisionado III foi uma experiência enriquecedora, permitindo às estagiárias compreender a complexidade e a relevância da gestão escolar na formação docente e na melhoria da educação. A vivência possibilitou refletir sobre a importância de uma gestão que valoriza o diálogo, promove a escuta ativa e investe na formação continuada como estratégias de transformação e fortalecimento do ambiente escolar.

Desse modo, reafirma-se a necessidade de gestores comprometidos com uma educação humanizada, participativa e democrática, capazes de promover práticas pedagógicas que atendam às necessidades da comunidade escolar e estimulem o desenvolvimento integral dos sujeitos.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO UERN





Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



REFERÊNCIAS

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. *Filosofia da práxis*. Trad. Luiz Fernando Cardoso. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO

UERN

POSEDUC

