



# III EMLAM - ENCONTRO MARANHENSE DE LIGAS ACADÊMICAS DE MORFOLOGIA

Coordenação Especial de Ciências Biológicas e da Saúde II

## INTEGRAÇÃO UNIVERSIDADE-ESCOLA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM ATIVA EM CITOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Matheus de Moraes Rêgo Mattos Braga Rodrigues**<sup>1</sup>; Lara de Araújo Penha<sup>1</sup>;  
Beatriz Kaleane Pompeu da Cruz<sup>2</sup>; Adriele Vieira de Oliveira<sup>2</sup>; Adriana Oliveira  
Dias de Sousa Morais<sup>3</sup>; Joicy Cortez de Sá Sousa<sup>3</sup>

1. Universidade Federal do Maranhão, Graduando em Odontologia.
2. Universidade Federal de Maranhão, Graduanda em Ciências Biológicas
3. Universidade Federal do Maranhão; Docente da Coordenação Especial de Ciências Biológicas e da Saúde II/CCBS.

[braga.matheus@discente.ufma.br](mailto:braga.matheus@discente.ufma.br)

**ÁREA TEMÁTICA: Citologia/Biologia Celular**  
**MODALIDADE: RELATO DE EXPERIÊNCIA (CITOEASY)**  
**CATEGORIA: Apresentação Oral**

**Introdução:** A citologia, ou biologia celular, é o ramo da ciência dedicado ao estudo das células, suas estruturas e funções. No ensino médio, a aprendizagem desse conteúdo muitas vezes é limitada pela escassez de materiais didáticos, recursos tecnológicos e expertise pedagógica. Nesse cenário, as parcerias Interinstitucionais entre Universidade e Escola, tornam-se essenciais para aproximar o conhecimento científico da prática educacional, promovendo experiências teórico-práticas que enriquecem e potencializam o processo de aprendizagem. **Objetivo:** Relatar a experiência de otimização do processo ensino-aprendizagem da Citologia, para estudantes do ensino médio, através da integralização do ensino teórico, mediante estratégias educacionais práticas.

**Relato de Experiência:** A experiência foi realizada no Instituto Federal do Maranhão (IFMA), Campus Monte Castelo, com discentes adolescentes do 1° ao 3° ano do ensino médio, devidamente matriculados. Inicialmente, acadêmicos da Liga Acadêmica de Embriologia, Citologia e Histologia (LAECH) da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob orientação de um grupo de docentes desta IES, realizaram a elaboração de roteiros teórico-práticos, abordando conteúdos relacionados a Biologia celular, bem como a dinâmica das estratégias didáticas



### III EMLAM - ENCONTRO MARANHENSE DE LIGAS ACADÊMICAS DE MORFOLOGIA

Coordenação Especial de Ciências Biológicas e da Saúde II

escolhidas, dentre elas, tempestade de ideias (*Brainstorming*), dinâmicas em grupos (bingo, jogos de memória, caça palavras), oficinas, confecção de maquetes e análise de lâminas citológicas. Após elaboração e edição dos roteiros, eles foram apresentados aos discentes do ensino médio do IFMA. Durante a execução dos roteiros, os acadêmicos da UFMA evidenciaram resultados expressivos no engajamento e na aprendizagem dos discentes, com participação ativa e elevado interesse pelos temas abordados. Além disso, foi observado nas dinâmicas em grupo uma forte interação, com troca de conhecimento entre os pares e desenvolvimento de raciocínio crítico-científico. As estratégias didáticas diversificadas, como tempestade de ideias, jogos educativos e oficinas práticas, favoreceram um ambiente dinâmico e colaborativo, estimulando a construção coletiva do saber. De modo geral, os estudantes relataram que o uso desses recursos contribuiu para tornar o aprendizado mais concreto, lúdico e significativo.

**Conclusão:** Dessa forma, relata-se que essas ações fortalecem a relação Universidade-Escola, promovendo um espaço de troca mútua de experiências e saberes. Além disso, ressalta-se que a abordagem interinstitucional e o uso de metodologias ativas de ensino constituíram ferramentas eficazes para o estímulo à aprendizagem em Citologia.

**Palavras-chave:** Práticas educativas; Integração; Biologia celular.