

EVOLUÇÃO E DESAFIOS DO IDEB EM MUNICÍPIOS DO TRAIRI POTIGUAR: ANÁLISE DO CASO DE JAPI/RN

José Jadson dos Santos Silva ¹

Natanael Lima ²

Eduardo Bezerra José Autor(a) ³

Autor(a) ⁴

Resumo

Este artigo analisa a evolução e os desafios do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) no município de Japi, situado na região do Trairi Potiguar, Rio Grande do Norte. Com base em dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), Censo Escolar e Índice de Oportunidade da Educação Brasileira (Ioeb), o estudo examina o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática, as taxas de aprovação e as condições de infraestrutura das escolas municipais. Observa-se um cenário de baixo rendimento escolar e desigualdades persistentes, com IDEB de 3,5 nos anos iniciais e 3,1 nos anos finais do Ensino Fundamental (INEP, 2023). As análises apontam que fatores como vulnerabilidade socioeconômica, deficiências estruturais e formação docente impactam negativamente os resultados. Conclui-se que políticas integradas, investimento na formação de professores e fortalecimento da gestão escolar são essenciais para a melhoria da qualidade educacional.

Palavras-chave: IDEB; Educação Básica; Políticas Educacionais; Desigualdades; Japi/RN.

1. Introdução

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), criado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) em 2007, é o principal indicador de qualidade da educação no Brasil. Ele combina dois elementos centrais: o desempenho dos estudantes no Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e o fluxo escolar, expresso pela taxa de aprovação (INEP, 2023).

A educação básica pública brasileira enfrenta, historicamente, desafios relacionados à desigualdade social e territorial. Segundo Dourado (2020), a qualidade educacional não pode ser reduzida apenas a índices de desempenho, pois envolve também aspectos estruturais, pedagógicos e socioculturais. Essa perspectiva é especialmente relevante em contextos de municípios pequenos e rurais, como Japi, no Trairi Potiguar, onde as condições socioeconômicas e de infraestrutura escolar influenciam diretamente o processo de ensino-aprendizagem.

De acordo com Saviani (2008), a escola pública brasileira ainda carrega as marcas de uma educação seletiva e excludente, que não consegue garantir aprendizagem significativa

¹ Dados biográficos (formação, atuação profissional, e-mail, etc. – máx. 2 linhas).

² Dados biográficos (formação, atuação profissional, e-mail, etc. – máx. 2 linhas).

³ Dados biográficos (formação, atuação profissional, e-mail, etc. – máx. 2 linhas).

⁴ Dados biográficos (formação, atuação profissional, e-mail, etc. – máx. 2 linhas).

para todos. Assim, compreender a evolução do IDEB em municípios como Japi é essencial para avaliar o alcance das políticas educacionais e refletir sobre os desafios da equidade e da qualidade social da educação (DOURADO, 2007; LIBÂNEO, 2012).

2. Metodologia

A pesquisa possui caráter quantitativo e descritivo, utilizando dados secundários do INEP, QEdU e do Instituto Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação e Desigualdades (Iede). Foram analisados os resultados do IDEB, os componentes do índice (Saeb e taxa de aprovação), a proficiência média em Língua Portuguesa e Matemática, indicadores de infraestrutura, equidade e o Índice de Oportunidade da Educação Brasileira (IOEB) de 2019 a 2023.

Os dados foram comparados a partir de tendências evolutivas e confrontados com as metas do Plano Nacional de Educação (PNE), que estabelece como objetivo o IDEB 6,0 para os anos iniciais e 5,5 para os anos finais do ensino fundamental até 2024 (BRASIL, 2014).

A análise interpretativa baseou-se em autores como Soares (2007) e Brooke e Soares (2008), que discutem a relação entre avaliação, desempenho e contexto escolar, além de Gatti (2010) e Dourado (2020), que problematizam a avaliação da qualidade educacional no país.

3. Resultados e Discussão

3.1 Composição e Desempenho do IDEB

O IDEB de Japi/RN em 2023 apresentou os seguintes indicadores:

Indicador	Anos Iniciais	Anos Finais
Matemática	3,96	4,4
Português	3,87	4,7
Aprovação	0,88	0,68
IDEB	3,5	3,1

Fonte: Saeb/INEP (2023).

Os resultados evidenciam **baixo desempenho** em ambos os segmentos, com maior dificuldade nos **anos finais**, refletindo problemas de aprendizagem acumulada e evasão. Essa tendência é observada em outros municípios do Trairi, como Santa Cruz e São Bento do Trairi, o que indica uma problemática regional (IBGE, 2023; INEP, 2023).

Conforme Soares (2007), o IDEB é um índice “síntese” que revela não apenas o resultado escolar, mas também as **condições de ensino e permanência dos alunos**. No caso de Japi, a baixa taxa de aprovação e os baixos índices de proficiência apontam para uma **ineficiência no fluxo escolar**.

3.2 Aprendizagem Adequada

O percentual de estudantes com aprendizado adequado vem caindo ao longo dos anos:

Ano	Português	Matemática	Total
2019	13%	17%	30%
2021	8%	9%	17%
2023	3%	9%	12%

Fonte: QEdU / Inep (2023).

De acordo com Brooke e Soares (2008), essa redução pode estar relacionada à **fragilidade na formação docente**, à ausência de **políticas de acompanhamento pedagógico** e às desigualdades de infraestrutura. O impacto da pandemia da Covid-19 também é um fator relevante, tendo aprofundado lacunas de aprendizagem, especialmente em regiões rurais.

3.3 Equidade e Desigualdades

Os dados de 2019 mostram fortes disparidades:

- **Baixo nível socioeconômico (NSE):** 11% dos alunos com aprendizado adequado em Português.
- **Alto NSE:** 45% dos alunos com aprendizado adequado.

Essa diferença confirma que o desempenho escolar em Japi é influenciado por fatores **extrapedagógicos**, como renda e escolaridade familiar — o que está em consonância com a análise de Dourado (2020) sobre o papel do **contexto social na qualidade da educação**.

3.4 Infraestrutura Escolar

A infraestrutura das escolas municipais de Japi apresenta limitações severas:

- Apenas 8% das escolas possuem acessibilidade;
- 0% dispõem de biblioteca ou laboratório de informática;
- 50% possuem quadra de esportes;
- 100% têm alimentação e água tratada.

Fonte: QEdU / Inep (2023).

Segundo Libâneo (2012), a qualidade da educação exige condições materiais e pedagógicas adequadas, pois o espaço escolar é **dimensão estruturante do processo de ensino-aprendizagem**. A carência de infraestrutura compromete, portanto, tanto o trabalho docente quanto o desenvolvimento integral dos estudantes.

3.5 Oportunidades Educacionais (IOEB)

O IOEB, indicador complementar ao IDEB, teve leve avanço entre 2021 e 2023:

Ano	Japi	RN (média)	Brasil (média)
-----	------	------------	----------------

Ano	Japi	RN (média)	Brasil (média)
2021	3,98	4,5	5,0
2023	4,16	4,8	5,1

Fonte: Roda Educativa / IOEB (2023).

Apesar da melhora, o município permanece abaixo das médias estadual e nacional. O resultado sugere que **as oportunidades educacionais ainda são limitadas**, refletindo carências estruturais e de gestão educacional.

4. Considerações Finais

A análise dos dados do IDEB e IOEB de Japi/RN revela que o município enfrenta desafios estruturais, pedagógicos e sociais que impactam diretamente a qualidade da educação básica. O baixo desempenho em Língua Portuguesa e Matemática, aliado à alta distorção idade-série e às desigualdades socioeconômicas, evidencia a necessidade de políticas públicas voltadas à inclusão e equidade educacional.

Conforme Dourado (2020) e Gatti (2010), a melhoria do IDEB depende de ações integradas: formação continuada de professores, valorização profissional, infraestrutura adequada, gestão escolar democrática e currículos contextualizados. Além disso, o fortalecimento do regime de colaboração entre municípios da região do Trairi pode favorecer a troca de experiências e a implementação de programas intermunicipais de melhoria da aprendizagem.

Em síntese, a trajetória de Japi reflete um retrato das desigualdades educacionais do semiárido potiguar — um território que, apesar das adversidades, pode construir uma educação transformadora a partir do planejamento, da cooperação e do compromisso político com a escola pública de qualidade.

REFERENCIA

- BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 jun. 2014.
- BROOKE, Nigel; SOARES, José Francisco. **O futuro das avaliações educacionais no Brasil.** *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, Rio de Janeiro, v.16, n.59, p. 9–26, 2008.
- CURY, Carlos Roberto Jamil. **Educação e Contradição: o papel da escola na luta de classes.** São Paulo: Cortez, 2011.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **Qualidade da Educação: políticas e sentidos em disputa.** *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 41, e022021, 2020.
- DOURADO, Luiz Fernandes. **Avaliação e qualidade da educação: fundamentos e perspectivas.** Brasília: MEC/Inep, 2007.
- GATTI, Bernardete A. **Formação de professores e carreira: problemas e movimentos de renovação.** *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 40, n. 140, p. 1051–1076, 2010.



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



IBGE. **Panorama dos Municípios do Trairi Potiguar**. Rio de Janeiro: IBGE, 2023.
INEP. **Relatórios do IDEB e SAEB – Japi/RN 2019, 2021 e 2023**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2024.
LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2012.
QEDU. **Painel Educacional – Município de Japi/RN (2019–2023)**. São Paulo: Fundação Lemann, 2024. Disponível em: <https://www.qedu.org.br>. Acesso em: 14 out. 2025.
SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 39. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
SOARES, José Francisco. **Qualidade e equidade na educação básica brasileira: fatos e hipóteses**. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 23, n. 3, p. 473–488, 2007.
TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Metas do PNE e Indicadores de Aprendizagem**. São Paulo: TPE, 2023.
RODA EDUCATIVA. **Índice de Oportunidade da Educação Brasileira (IOEB) 2023**. Brasília: Roda Educativa, 2024.
<https://qedu.org.br/municipio/2405405-japi>



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO **UERN**

