

PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL NO AMBIENTE ESCOLAR EM ASSÚ-RN

Raylla Thainara Oliveira

O presente trabalho discute as práticas de educação socioemocional desenvolvidas no ambiente escolar do município de Assú-RN, com o propósito de compreender os desafios e possibilidades de sua efetiva implementação na formação integral dos estudantes. A pesquisa parte da compreensão de que a escola deve promover, além do desenvolvimento cognitivo, competências que envolvem o autoconhecimento, a empatia, a autorregulação e a convivência social. Fundamenta-se em autores como Damásio (2003), Ekman (2011) e Greenberg et al. (2017), que destacam o papel das emoções no processo de aprendizagem e no desenvolvimento humano.

A investigação é de abordagem qualitativa e caráter exploratório, seguindo os referenciais de Minayo (2001), Gil (2002) e Appolinário (2011). Foram utilizados procedimentos bibliográficos, análise documental e entrevista com docente da disciplina de educação socioemocional de uma escola particular de Assú-RN. A triangulação dos dados permitiu compreender como essas práticas são planejadas e aplicadas no cotidiano escolar, bem como os impactos nas relações interpessoais e no desempenho dos alunos.

Os resultados parciais revelam que as escolas têm desenvolvido projetos como “Segunda Legal” e “Caixinha das Emoções”, que estimulam a expressão emocional e fortalecem o vínculo entre professores e estudantes. Contudo, nota-se a necessidade de formação continuada e de estratégias pedagógicas mais estruturadas para que as práticas socioemocionais sejam efetivamente integradas ao currículo escolar.

Conclui-se que a educação socioemocional constitui um pilar essencial para a formação integral do estudante, favorecendo o bem-estar e o desenvolvimento humano. Ao ser incorporada de forma planejada e contextualizada, ela contribui para um ambiente educacional mais empático, colaborativo e humanizador.

Palavras-chave: Educação socioemocional. Práticas pedagógicas. Emoções. Formação humana.

REFERÊNCIAS

- BRILHANTE, I. L. da C. et al. A educação socioemocional e seu impacto no desenvolvimento integral das crianças. Guarujá: Científica Digital, 2024.
- DAMÁSIO, A. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.
- EKMAN, P. Emotions revealed. New York: Times Books, 2011.
- GIL, A. C. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 2002.
- MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. São Paulo: Hucitec, 2001.
- GREENBERG, M. et al. Social and emotional learning: improving academic and



Educação na Era Digital: Políticas, Formação e Práticas Educativas em Debate

26 a 28 de novembro de 2025



emotional outcomes. Washington: CASEL, 2017.

Estudante de Pedagogia pela FACESA. E-mail: rayllathay20@gmail.com



FACULDADE DE
EDUCAÇÃO **UERN**

