

ATUAÇÃO DA MONITORIA NA REPOSIÇÃO DE AULAS PRÁTICAS DA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Hebert França de Vasconcelos¹
Deborah Ximenes Torres Holanda²

INTRODUÇÃO : A monitoria Acadêmica, como processo de apoio pedagógico, oportuniza ao discente-monitor desenvolver habilidades de organização da prática docente, incentivando o desenvolvimento de habilidades essenciais para o ambiente acadêmico, como planejamento estratégico, comunicação e integração de pessoas. Ademais, a monitoria oportuniza momentos de aprendizagem para os discentes, pois é um momento para sanar dúvidas acerca da disciplina, e de uma troca mútua de conhecimentos de uma maneira mais próxima, visto que o discente-monitor tem um contato mais próximo com os alunos. Nesse contexto, a monitoria de Histologia e Embriologia desempenha papel essencial para o processo de aprendizagem dos estudantes, pois o monitor colabora no desenvolvimento de aulas práticas e teóricas, atuando principalmente na reposição de aulas práticas em laboratório, garantindo dessa forma a democratização do processo de aprendizagem entre os discentes.

OBJETIVO: Relatar a experiência de discentes-monitores da disciplina de histologia e embriologia humana na reposição de aulas práticas de estudantes dos cursos de Enfermagem e Fisioterapia. **METODOLOGIA :** A reposição de aulas práticas tem o objetivo de garantir que os discentes inscritos na disciplina de histologia e embriologia humana tenham a oportunidade de estarem presentes em todos os momentos previstos para aprendizagem em laboratório. Com essa estratégia, é possível estabelecer um contato direto entre os discentes-monitores e alunos, existindo uma comunicação aproximada através de um grupo no aplicativo WhatsApp, em que é realizado um mapeamento de quantos alunos estão com aulas práticas pendentes, e assim é marcado um horário para reposição de aula prática em laboratório de histologia humana, sendo esses momentos acompanhados por um discente-monitor, utilizados microscópios e lâminas de tecidos histológicos para o processo de

¹ Acadêmico do Curso de Bacharelado em Enfermagem da Faculdade Princesa do Oeste. E-mail: hebert.franca@alu.fpo.edu.br

² Docente da Faculdade Princesa do Oeste. Mestre em Ensino de Ciências e Matemática pela Universidade Federal do Ceará-UFC. E-mail : deborah.ximenes@fpo.edu.br

aprendizagem dos estudantes. **RESULTADOS E DISCUSSÃO** : Diante disso, é perceptível a importância do discente-monitor no processo de aprendizagem dos estudantes. Pois os monitores têm o objetivo de sanar dúvidas dos discentes, e garantir que todos tenham os mesmos momentos de aulas práticas em laboratório, democratizando o conhecimento entre os discentes e facilitando o processo de aprendizagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS** : Portanto, a reposição de práticas em laboratório é uma prática importante para a consolidação do processo de aprendizagem entre os discentes, Cabe assim, o incentivo aos discentes- monitores, pois são um elo fundamental entre professores e alunos, buscando sanar dúvidas e garantir a equidade do ensino.

Palavras-chave: Histologia. Embriologia. Monitoria. Enfermagem. Fisioterapia.

REFERÊNCIAS

COSTA, Nataly Yuri et al. A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. Research, Society And Development, [S.L.], v. 10, n. 3, p. 20-35, 12 mar. 2021. Research, Society and Development. <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13177>.

BARROS, Alexander Wilkard Monte Sales de et al. Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. Brazilian Journal Of Health Review. Curitiba, p. 4785-4794. Jun. 2020. Disponível em: <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BJHR/article/view/10317/8639>. Acesso em: 20 out. 2025