

# V NOVEMBRO NEGRO VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE DIREITOS HUMANOS | FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



## Interdisciplinaridade e Afeto na Alfabetização de Crianças Autistas: Um Relato de Experiência no Espaço Sankofa

Laila Fernanda Dias Sousa <sup>1</sup>  
Universidade Federal do Maranhão  
Izabel Crystinna Moraes Silva<sup>2</sup>  
Universidade Federal do Maranhão  
Sara Araújo de Sousa<sup>3</sup>  
Universidade Federal do Maranhão  
Rikellme Martins Lindoso<sup>4</sup>

O trabalho relata uma experiência de alfabetização inclusiva de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) realizada no Espaço de Cultura e Educação Sankofa, em São Luís (MA), envolvendo discentes da UFMA em práticas pedagógicas interdisciplinares e afetivas. O objetivo é analisar como estratégias lúdicas e sensoriais podem favorecer a leitura, a escrita e o desenvolvimento socioemocional. A pesquisa, de natureza qualitativa, baseou-se em observação participante, registros de campo e diálogo com educadores e famílias. As atividades incluíram jogos fonológicos, leitura de imagens, materiais táteis e sonoros, além de dinâmicas artísticas que integraram linguagem verbal, corporal e visual. O acompanhamento semanal dos educandos evidenciou avanços na comunicação, autonomia e socialização, reforçando a importância do afeto e da escuta no processo educativo. Conclui-se que o Espaço Sankofa atua como um território de inclusão e emancipação, fortalecendo o vínculo entre escola, família e comunidade e reafirmando o direito à aprendizagem e à diversidade como fundamentos da educação pública e popular.

**Palavras-chave:** Alfabetização; Inclusão; Autismo; Educação Popular.

<sup>1</sup> Aluna de Graduação em Design. lfd.sousa@discente.ufma.br

<sup>2</sup> Aluna de Graduação em Licenciatura em Teatro. izabelcrystina201@gmail.com

<sup>3</sup> Aluna de Graduação em Licenciatura em Filosofia. sara.sousa@discente.ufma.br

<sup>4</sup> Aluno em Graduação em Ciências Sociais. rikellmemartins181@gmail.com

V NOVEMBRO NEGRO  
VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL  
DE DIREITOS HUMANOS  
| FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



## Referências

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação popular. 10. ed. São Paulo: Brasiliense, 2018.

BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Diário Oficial da União, Brasília, 27 dez. 2012.

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2022.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 65. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2022.

GOMES, Nilma Lino. Educação e diversidade étnico-racial: aprendendo com a diferença. Brasília: MEC/SECAD, 2007.

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Elefante, 2017.

ORRÚ, Sílvia Ester. Educação Inclusiva: o que o professor tem a ver com isso? 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2019.

RIBEIRO, Djamila. O que é lugar de fala? São Paulo: Letramento, 2017.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2019.

SCHWARTZMAN, José Salomão. Autismo e outros transtornos do espectro autista: da infância à vida adulta. São Paulo: Memnon, 2020.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; GOMES, Nilma Lino (orgs.). Experiências étnico-culturais para a formação de professores. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2019.

V NOVEMBRO NEGRO  
VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL  
DE DIREITOS HUMANOS  
| FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2020.

