

TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO NO ENSINO DA ANATOMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA COM O USO DO PADLET

Ana Clara Pinheiro Amorim¹; Maria Eduarda de Souza Miranda²; Keyve Laysse Marques Carvalho³; Melaine Mont'Alverne Lawall Silva⁴; Joicy Cortez de Sá Sousa⁵; Adriana Oliveira Dias de Sousa Morais⁶.

1. Universidade Federal do Maranhão, Graduanda em Nutrição.
 2. Universidade Federal do Maranhão, Graduanda em Odontologia.
 3. Universidade Federal do Maranhão, Graduanda em Nutrição.
 4. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Patologia Bucal.
 5. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Biotecnologia.
 6. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Saúde Coletiva.
- E-mail: acp.amorim@discente.ufma.br

ÁREA TEMÁTICA: Inovação e Tecnologia em Morfologia.

MODALIDADE: Relato de experiência de Monitoria

CATEGORIA: Apresentação de banner

Introdução: O ensino de Anatomia Humana apresenta desafios significativos devido à complexidade das estruturas do corpo e à necessidade de aprendizagem ativa. As Tecnologias de Informação e de Comunicação têm se destacado como importantes aliados nesse contexto, proporcionando recursos digitais que favorecem a interação, a criatividade e a colaboração entre discentes e monitores. O Padlet, um mural virtual interativo, permite a publicação de textos, imagens, vídeos e links, estimulando a construção coletiva do conhecimento e ampliando o engajamento dos discentes.

Objetivo: Relatar a experiência do uso do Padlet como ferramenta pedagógica no ensino de Anatomia Humana, evidenciando seus impactos no aprendizado dos discentes e no acompanhamento e mediação realizados pelo monitor e docente.

Relato de Experiência: A experiência foi conduzida com os discentes dos cursos de Nutrição e de Odontologia, durante o primeiro e segundo semestre de 2025, da Universidade Federal do Maranhão, durante aulas de Anatomia Humana. Inicialmente, os conteúdos foram apresentados de forma teórica, seguidos da apresentação do Padlet e das instruções de uso. Os discentes foram incentivados a produzir postagens criativas, incluindo esquemas anatômicos, resumos demonstrativos e materiais complementares. O uso do Padlet proporcionou maior

engajamento dos discentes, favorecendo a construção colaborativa do conhecimento e a fixação dos conteúdos anatômicos. Os discentes também demonstraram criatividade ao elaborar as postagens, compartilhando recursos que complementam a aprendizagem de toda a turma. Para o monitor, a ferramenta facilitou a mediação do processo de estudo, permitindo acompanhar de forma organizada as contribuições dos grupos e promover feedbacks direcionados. Ao final, os materiais publicados no Padlet foram compartilhados com toda a turma, promovendo revisão, discussão e aprendizado colaborativo. **Conclusão:** O uso do Padlet demonstrou ser uma estratégia eficaz para o ensino de Anatomia Humana, aumentando a participação ativa dos discentes, promovendo o aprendizado colaborativo e fortalecendo o papel do monitor no acompanhamento das atividades. Ferramentas digitais como essa contribuem para a inovação pedagógica e para a formação de discentes mais engajados e preparados.

Palavras-chave:Anatomia Humana; Processo Ensino-Aprendizagem; Aprendizagem Ativa; Tecnologias de Informação e de Comunicação.