

PLATAFORMA DIGITAL COM DSPACE: DEMOCRATIZANDO O ACESSO A DADOS EDUCACIONAIS E FINANCEIROS DA REDE PÚBLICA DO PIAUÍ

Hilton Ribeiro de Castro

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus São Raimundo Nonato (IFPI-CASRN)

E-mail: hiltonribeirocastro@gmail.com

Ana Paula Monteiro de Moura

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí, Campus Floriano (IFPI-CAFO)

E-mail: anapaula.moura@ifpi.edu.br

RESUMO

O projeto intitulado “*Utilização do DSpace na constituição de plataforma digital interativa para acesso aberto a dados educacionais e financeiros sobre a política educacional piauiense*”, se articula com a pesquisa, interinstitucional e intercampi, com a participação da UFPI, UESPI e IFPI, por meio do “*Observatório da Política Educacional Piauiense: monitoramento da ação estatal e direito à educação*” vinculado ao Núcleo de Estudos, Pesquisas e Extensão em Políticas e Gestão da Educação (Nuppege) da UFPI. O resumo apresenta dados parciais da pesquisa de iniciação científica em andamento, financiada pela FAPEPI. A pesquisa visa constituir a apresentação de uma plataforma digital interativa, utilizando o *software* DSpace, um sistema livre e de código aberto, amplamente utilizado para criação de repositórios digitais, que será composta por dados educacionais e financeiros da rede estadual de educação do Piauí e dos seus 224 municípios. Metodologicamente, a pesquisa encontra-se em fase de desenvolvimento e foi organizada em três etapas que se complementam: coleta de dados educacionais e financeiros, implementação dos dados e a customização e integração do DSpace com outras plataformas. O projeto encontra-se em fase final de coleta dos dados tendo em vista o volume de documentos encontrados de cada município, bem como do Estado do Piauí, sendo que estes já estão sendo organizados e compilados na plataforma, para posterior implementação e customização dos DSpace e, por fim, a integração do *software* com outras plataformas. Portanto, a constituição de uma plataforma digital interativa, baseada no *software* DSpace, mostrou-se capaz de integrar e sistematizar dados de forma organizada, permitindo que pesquisadores, gestores públicos e a sociedade em geral possam utilizá-la, contribuindo para a criação de um ambiente de informação e conhecimento acessível e democrático.

Palavras-chave: DSpace; plataforma interativa; acesso aberto.

1 INTRODUÇÃO

As políticas educacionais no Brasil, embora necessárias para garantir o direito a uma educação com qualidade social a toda a população, não têm se mostrado eficientes, o que contribui para negação do direito à educação assegurado na Constituição Federal (Brasil, 1988) e nas legislações complementares o que tem despertado o interesse do meio acadêmico e da sociedade civil organizada em compreender, acompanhar e monitorar tais políticas, porque

envolvem a educação, direito humano inalienável, condição, portanto, para o pleno o desenvolvimento do indivíduo, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (Brasil, 1996).

Justamente por isso e dada a sua importância, as políticas educacionais constituem-se em campo de debates e reflexões, assim como para a produção de conhecimento que visa analisar e refletir sobre os diferentes aspectos das políticas educacionais implementadas pelo poder público, avaliando seus efeitos, limites e potencialidades para a efetivação do direito à educação (Oliveira, 2001).

Compreender como o direito à educação tem sido tratado pelo Poder Público, constitui a temática central do Projeto de Pesquisa do Observatório e se constitui em investigação do Núcleo de Estudos, Pesquisas e Extensão em Políticas e Gestão da Educação (Nuppege), que consiste em uma pesquisa interinstitucional e intercampi, com a participação da Universidade Federal do Piauí (UFPI), Universidade Estadual do Piauí (UESPI) e Instituto Federal do Piauí (IFPI) e materializada na constituição de células de pesquisa, que tem se debruçado sobre o processo de formulação, implementação e avaliação das políticas educacionais nos níveis federal, estadual e municipal, inclusive as efetivadas em colaboração intergovernamental para a educação básica e superior.

Dentre as metas do Observatório destaca-se a constituição de uma Plataforma digital interativa composta por banco de dados educacionais e financeiros das redes estadual e municipais de educação do Piauí, no que se refere à composição das receitas e à execução das despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE) e a remuneração do magistério, assim como informações sobre o atendimento educacional relacionado ao quantitativo de escolas, de matrículas e de profissionais da educação, incluindo a formação e as condições de oferta educacional, no contexto das políticas de fundos, instituídas no Brasil no período de 1996 até 2023.

E, como objetivos específicos a pesquisa buscou: Manipular o *software* integrado a outras plataformas, potencializando suas funcionalidades e viabilizando a construção de uma infraestrutura digital mais robusta e interconectada; utilizar o DSpace na constituição da plataforma digital interativa por meio do desenvolvimento e customização de *software* para inserção dos dados educacionais e financeiros na plataforma digital.

Para isso, o estudo baseou-se na seguinte problemática: Como o *software* DSpace pode contribuir para apresentação da plataforma digital interativa composta por dados educacionais e financeiros da rede estadual de educação do Piauí e dos 224 municípios piauienses?

Desenvolver uma pesquisa dessa natureza possibilitará a constituição de um ambiente de informação e acesso ao conhecimento uma vez que a plataforma além dos dados educacionais e financeiros contará com: Disponibilidade de dados para pesquisas, análises e tomada de decisões, impulsionando o desenvolvimento social e econômico do estado; Integração do DSpace com outras plataformas, possibilitando a troca fluida de dados e informações; Otimização do tempo e dos recursos dos usuários, eliminando a necessidade de navegar por diversas plataformas para encontrar as informações desejadas, dentre outros.

No contexto desta pesquisa, o DSpace é fundamental por possibilitar a integração entre dados educacionais e financeiros, organizando-os em coleções e comunidades digitais, com mecanismos de busca, filtros e metadados padronizados. Além disso, sua capacidade de interoperar com protocolos internacionais, como OAI-PMH, amplia as possibilidades de compartilhamento e reutilização dos dados por pesquisadores e gestores.

Assim, o DSpace não é apenas um repositório de informações, mas uma infraestrutura digital robusta, que viabiliza a constituição da plataforma proposta, atendendo ao objetivo de democratizar o acesso e de favorecer análises qualificadas sobre a política educacional piauiense.

A pesquisa ao contribuir com a apresentação visual da plataforma digital interativa, utilizando o *software* DSpace, onde serão armazenados dados educacionais e financeiros da rede estadual e dos municípios piauienses incluindo, portanto, os 18 municípios do Território Serra da Capivara, possibilitará que pesquisadores e comunidade em geral possam acessar com facilidade e agilidade e desenvolver pesquisas a partir dos dados disponíveis na plataforma.

2 METODOLOGIA

O trabalho de abordagem quanti-qualitativa envolveu tanto dados quantitativos relativos aos educacionais e financeiros do Piauí e seus 224 municípios, quanto qualitativos, ao considerar o contexto das políticas educacionais e o direito à educação. A abordagem quanti-qualitativa permite a integração entre o rigor dos dados estatísticos, além de possibilitar o

aprofundamento das análises qualitativas, ampliando a compreensão do objeto em estudo (Santos Filho, 2013).

A pesquisa, em andamento, encontra-se estruturada em três etapas que se complementam: coleta de dados educacionais e financeiros; implementação e customização do *software* e integração do DSpace com outras plataformas.

A etapa de coleta de dados, realizada de maneira articulada entre os Grupos de Trabalhos (GTs), o GT Dados e o GT Plataforma, objetivou reunir e sistematizar informações educacionais e financeiras referentes à rede estadual e dos municípios piauienses.

Os instrumentos de coleta de dados foram estruturados a partir da definição de protocolos pelo GT Dados, contemplando tanto as dimensões educacionais quanto financeiras. Para coleta dos dados educacionais, utilizou-se como principais fontes o Censo da Educação Básica e o Censo da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), complementados por informações do Laboratório de Dados Educacionais (LDE/UFPR e UFG), da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD/IBGE), dos relatórios técnicos da Secretaria de Estado da Educação do Piauí (SEDUC/PI) e de termos de convênio publicados em diários oficiais. Esses dados possibilitarão a caracterização do sistema educacional piauiense em múltiplas dimensões, incluindo número de matrículas, escolas, turmas, docentes, auxiliares, funcionários, formação dos profissionais, taxas de escolarização e condições de oferta educacional.

No que concerne aos dados financeiros, a coleta fundamentou-se nos Relatórios Resumidos de Execução Orçamentária (RREO), disponibilizados pelo Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação (SIOPE/FNDE), nas bases do Finanças do Brasil/Secretaria do Tesouro Nacional (Finbra/STN), no Portal da Transparência, nos relatórios de execução orçamentária da União (SIOP). Essas fontes possibilitarão o acesso às informações relativas às receitas tributárias, transferências constitucionais e legais, composição e distribuição do Fundeb, salário-educação, programas de descentralização, despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino (MDE) e remuneração do magistério, dentre outras.

Mesmo ainda em fase de desenvolvimento, o estudo tem contribuído de forma significativa tanto para a produção de conhecimento acadêmico quanto para o monitoramento e avaliação das políticas educacionais implementadas pelo poder público. Isso porque a plataforma digital permitirá a organização e disponibilização de dados educacionais e

financeiros de forma sistemática, além de criar condições para análises mais amplas e aprofundadas, ao integrar dimensões quantitativas e qualitativas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A pesquisa por encontrar-se em andamento e, considerando a amplitude e a quantidade de dados ainda em processo de coleta e sistematização, não é possível apresentar resultados consolidados para este trabalho. No entanto, destaca-se que o DSpace tem se mostrado uma ferramenta essencial para a organização dos dados coletados, permitindo a criação de coleções e a categorização das informações de forma eficiente.

Até o momento, foram cumpridas as seguintes etapas: definição dos protocolos de coleta, seleção das fontes oficiais e iniciada a sistematização dos dados educacionais e financeiros. As etapas ainda a serem cumpridas incluem a integração completa ao DSpace e a customização avançada da plataforma.

Os resultados parciais da pesquisa indicam a viabilidade da plataforma digital denominada Observatório da Política Educação Piauiense (opepi) que teve seu pré-lançamento durante o VII Encontro Estadual da Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE), Seção Piauí, realizado na cidade de Floriano-PI, de 21 a 23 de outubro do corrente ano, mas sua efetividade plena somente poderá ser avaliada após a conclusão das etapas previstas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Embora a pesquisa ainda se encontre em andamento, já é possível destacar a relevância de sua proposta para a democratização do acesso à informação educacional e financeira no Estado do Piauí. A constituição de uma plataforma digital interativa, baseada no *software* DSpace, apresenta-se como uma iniciativa capaz de integrar e sistematizar dados de forma organizada, transparente e acessível, permitindo que pesquisadores, gestores públicos e a sociedade em geral possam utilizá-la de maneira ágil e prática.

A expectativa é de que, ao término das etapas de coleta, integração e customização, a plataforma venha a se consolidar como um instrumento estratégico para monitoramento e

análise das políticas educacionais piauienses, favorecendo não apenas a produção acadêmica, mas também a gestão pública e a população.

Portanto, ainda que os resultados finais não possam ser apresentados neste trabalho, vislumbra-se que a pesquisa contribuirá para o fortalecimento da cultura de acesso aberto à informação, possibilitando avanços significativos na compreensão e acompanhamento do financiamento e da oferta educacional no Estado.

AGRADECIMENTOS

À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Piauí (FAPEPI) pelo apoio financeiro, por meio do pagamento de bolsa de iniciação científica, necessário para manutenção do bolsista e execução da pesquisa.

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) pelo financiamento da pesquisa do “*Observatório da Política Educacional Piauiense: monitoramento da ação estatal e direito à educação*”, desenvolvida pelo NUPPEGE/UFPI, em parceria com a UESPI e IFPI.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 5 de outubro de 1988. **Diário Oficial da União**, Brasília, 1988.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, 1996c.

DSPACE. **Website do DSpace**. [s.d.]. Página inicial. Disponível em: <https://www.dspace.org/>. Acesso em: 10 jul. 2025.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de. O direito à educação. In: OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Orgs.). **Gestão, financiamento e direito à Educação**: análise da LDB e da Constituição Federal. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2001a. p. 15-43.

SANTOS FILHO, José Camilo dos; **Pesquisa educacional**: quantidade-qualidade. José Camilo dos Santos Filho; Silvio Sánchez Gamboa (Orgs.). 8. ed. São Paulo: Cortez, 2013.