

MONITORIA EM TÉCNICAS PSICOMÉTRICAS: UM ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DE SABERES E EXPERIÊNCIAS

Larissa Ferreira Oliveria¹
Icaro Macedo Sousa²

INTRODUÇÃO: O programa de monitoria acadêmica é um meio eficaz no auxílio aos discentes na compreensão e aprendizado do aluno. Além disso, proporciona ao aluno monitor, trocas constantes de conhecimentos e saberes entre o professor (a) orientador, com os demais discentes, possibilitando momentos enriquecedores que abrem margens para o desenvolvimento de novas habilidades e o despertar de vocações que podem auxiliar no percurso profissional do futuro monitor (Pinto *et al.*, 2024). A disciplina de técnicas psicométricas discute a respeito da mensuração de aspectos psicológicos a partir da teoria da medida em psicologia. Ou seja, atribui números aos fenômenos psicológicos, que possuem diferentes magnitudes, possibilitando a amostra comportamental de um sujeito (Pasquali, 2016).

OBJETIVOS: discutir a importância da monitoria no auxílio da assimilação do conteúdo, bem como na formação acadêmica do discente. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência vivenciada na monitoria de técnicas psicométricas, do curso de psicologia, entre 2025.1 e 2025.2. Diante das demandas que surgiam com relação aos conteúdos da disciplina, foram traçadas metodologias como o uso de mapas mentais, atividade de fixação do conteúdo, resumos em formato de texto, encontros online e atividades práticas envolvendo a aplicação de testes psicológicos, sob a supervisão do professor orientador, como forma de auxiliar na melhor assimilação do conteúdo de forma teórica e prática. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A partir da vivência e contato com os colegas discentes, foi possível observar o envolvimento e interesse em momentos de dúvidas ou busca por auxílio na compreensão do conteúdo. Além de ser observado a empolgação em momentos de atividades práticas, cabendo destacar a importância do envolvimento do aluno como um dos mecanismos que proporcionam a aprendizagem. Ainda, possibilitar a compreensão da teoria na disciplina de técnicas psicométricas foi de grande valia para

¹ Graduanda em Psicologia pela Faculdade Princesa do Oeste. E-mail: larissa.ferreira@alu.fpo.edu.br

² Especialista em Avaliação Psicológica e Psicodiagnóstico, Bacharel em Psicologia pela Universidade Federal do Delta do Parnaíba, Docente do Curso de Psicologia da Faculdade Princesa do Oeste. E-mail: icaro.macedo@fpo.edu.br

o desenvolvimento profissional do aluno monitor, de modo que a monitoria não somente traz benefícios para o processo de aprendizagem, como contribui para formação pessoal e profissional. Juntamente com atividades práticas a vivência se torna mais significativa e aplicável ao contexto do aluno, conectando a teoria às vivências práticas do profissional de Psicologia, como discute Ferro e Paixão (2017), ao mencionar a Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel no processo de formação de novos conhecimentos, a partir de conhecimentos prévios. Além disso, as estratégias e experiências vivenciadas na monitoria são de suma importância na formação do aluno monitor, pois proporciona maior aprofundamento do conteúdo estudado sob a supervisão do professor orientador, bem como o desenvolvimento de novas habilidades. Para tanto, é a relação entre discentes, discente-monitor e professor orientador que proporciona momentos significativos de aprendizagem. A monitoria, portanto, é um espaço para construção de vínculos e estímulo à docência, sendo rendoso na disciplina a presença do monitor e o engajamento dos discentes na experiência da monitoria. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Dessa forma, fica evidente a importância da experiência da monitoria para os envolvidos no ensino-aprendizagem. Tal experiência possibilita o aprofundamento do conhecimento da disciplina, o desenvolvimento de novas habilidades e o auxílio aos colegas discentes, além do despertar de novas evocações no percurso profissional do discente monitor.

Palavras-chave: Aprendizagem. Avaliação Psicológica. Monitoria. Psicometria.

REFERÊNCIAS

FERRO, Maria da Glória Duarte; PAIXÃO, Maria do Socorro Santos Leal. *Psicologia da aprendizagem: fundamentos teóricos-metodológicos dos processos de construção do conhecimento*. Teresina: Edupfi, 2017.

PINTO, Verbrena Lima; OLIVEIRA, Andreissa Jesus; SANTOS, Lydia de Brito; QUINTELLA, Benedita Lucia Barbosa. Monitoria no Estágio em Clínica Integrada: uma experiência exitosa. *REVISA*, [S. l.], v. 13, n. 2, p. 460–465, 2024. Disponível em: <https://rdcsa.emnuvens.com.br/revista/article/view/165>. Acesso em: 20 out. 2025.

PASQUALI, Luiz. *Técnicas de exame psicológico: os fundamentos*. 2. ed. São Paulo: Vetor, 2016.