

V NOVEMBRO NEGRO VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE DIREITOS HUMANOS

I FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



PRÁTICAS INTEGRATIVAS NO COLÉGIO ESTADUAL SANTA ROSA A PARTIR DO QUESTIONÁRIO APLICADO ENTRE OS ANOS 2023 – 2024 SOBRE RACISMO E DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE INTRAESCOLAR

SIQUEIRA, João Paulo da Cruz¹; NASCIMENTO, Sergio Luis do²
Universidade: PUCPR - Pontifícia Universidade Católica do Paraná

Introdução: O racismo estrutural e institucional permanece marcante na sociedade brasileira, e a escola, enquanto espaço de formação, não está isenta dessa realidade. Apesar dos avanços legislativos e das diretrizes educacionais voltadas à promoção da igualdade racial, como a criação da Lei nº 10.639 de 2003 (que torna obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira no ensino fundamental e médio), muitas instituições ainda tratam essas questões de forma superficial. A ausência de representatividade negra no corpo docente, a omissão diante de práticas discriminatórias e a falta de preparo para abordar temas étnico-raciais são aspectos que contribuem para a manutenção de desigualdades no ambiente escolar.

Objetivos: Esta pesquisa teve como objetivo compreender como estudantes negros e pardos percebem a abordagem das questões raciais em sua escola, identificar falhas na implementação das políticas públicas voltadas à educação antirracista e propor reflexões sobre práticas pedagógicas mais inclusivas. **Materiais e Métodos:** Trata-se de uma pesquisa-ação, qualitativa e quantitativa que utilizou como principais instrumentos a observação participante, questionário fechado, entrevistas semiestruturadas e a formação de um grupo - focal com estudantes negros e pardos do Ensino Médio de uma Escola Estadual no município de Curitiba. As informações coletadas foram analisadas com base na escuta sensível e na identificação de elementos recorrentes nas falas dos participantes (Martins, 2004; Gatti, 2012;

¹ Graduando em Psicologia e pesquisador na modalidade PIBIC.

² Doutor e mestre em Educação pela UFPR e graduado em Filosofia pela PUCPR. Professor da PUCPR e da Secretaria Estadual de Educação do Paraná, atua nas áreas de educação, filosofia, direitos humanos e relações raciais, com pesquisas voltadas a discursos racistas, políticas públicas e educação em direitos humanos.

V NOVEMBRO NEGRO VI SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE DIREITOS HUMANOS

I FÓRUM DE LETRAMENTO RACIAL | 2025



Thiolent, 2011). **Resultados:** Os dados apontam que os estudantes reconhecem a falta de representatividade negra na instituição, a ausência de debates consistentes sobre racismo e a omissão de profissionais da educação diante de situações discriminatórias. Muitos relataram episódios de racismo envolvendo colegas e até mesmo familiares, evidenciando a naturalização dessas violências. Além disso, ficou claro o potencial crítico dos estudantes e o desejo de espaços coletivos de luta e resistência dentro da escola. **Conclusão:** A pesquisa revelou que, embora existam esforços pontuais, a escola ainda falha em sua função de promover uma educação antirracista e plural. O enfrentamento do racismo requer ações contínuas, formação docente adequada e a valorização da identidade negra dentro do espaço escolar. O trabalho realizado representou um passo importante, mas sobretudo apontou a necessidade de continuidade por meio de ações como a criação de grêmios estudantis ou coletivos negros que fomentem o protagonismo dos estudantes e contribuam para a construção de um ambiente mais justo e inclusivo.

Palavras-chave: 1. Racismo estrutural; 2. Educação antirracista; 3. Juventude negra; 4. Identidade; 5. Representatividade.

Referências

GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em Ciência Sociais e Humanas**. Brasília: Liber Livro Editora, 2012. 79 p. (V.10)

MARTINS, Heloisa Helena T. de Souza. **Metodologia qualitativa de pesquisa. Educação e Pesquisa**, [S.L.], v. 30, n. 2, p. 289-300, ago. 2004. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022004000200007>.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 135 p.