



III EMLAM - ENCONTRO MARANHENSE DE LIGAS ACADÊMICAS DE MORFOLOGIA

Coordenação Especial de Ciências Biológicas e da Saúde II

ANATOMYEASY: LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA FACILITADORA PARA O ENSINO DA ANATOMIA

Carlos Alberto Corrêa Filho¹; Ellen Raquel da Luz Lemos²; Diogo Souza Ferreira Rubim de Assis³; Melaine Mont'Alverne Lawall Silva⁴; Joicy Cortez de Sá Sousa⁵ e Adriana Oliveira Dias de Sousa Morais⁶.

1. Universidade Federal do Maranhão, Graduando em Odontologia.
2. Universidade Federal do Maranhão, Graduando em Odontologia.
3. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Biologia Oral.
4. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Patologia Bucal.
5. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Biotecnologia.
6. Universidade Federal do Maranhão, Professor Doutor em Saúde Coletiva.

E-mail: carlos.acf@discente.ufma.br

ÁREA TEMÁTICA: Ensino em Morfologia
MODALIDADE: PESQUISA-CIENTÍFICA
CATEGORIA: Apresentação Oral

Introdução: A busca de metodologias ativas, inovadoras, alternativas e criativas que superem o modelo tradicional de ensino tem sido um desafio no campo educacional. Nesse sentido, o uso de elementos lúdicos no ensino da Anatomia, diversificando a forma de ensino-aprendizagem, poderá ser um auxílio didático promovendo a dinâmica das atividades de ensino, proporcionado assim, novos métodos e estratégias facilitadoras para o conhecimento, que visem a aprendizagem do conteúdo de maneira mais eficaz e significativa, gerando mais autonomia e protagonismo nesse processo. **Objetivo:** Analisar a relevância de estratégias didáticas lúdicas, em temas sobre Anatomia Humana, para os discentes do ensino médio e profissionalizante do Instituto Federal do Maranhão. **Material e Método:** Trata-se de uma pesquisa quantitativa, a partir de metodologia interventiva, abordando assuntos de anatomia humana. Para a pesquisa-intervenção, foi selecionado o Instituto Federal do Maranhão, visando atingir públicos estratégicos para a melhoria do índice de desenvolvimento da educação nacional. A coleta de dados foi realizada no mês de fevereiro de 2025, totalizando sete intervenções. As intervenções educativas, abordaram as seguintes estratégias didáticas: análise e elaboração de material didático;



III EMLAM - ENCONTRO MARANHENSE DE LIGAS ACADÊMICAS DE MORFOLOGIA

Coordenação Especial de Ciências Biológicas e da Saúde II

elaboração de folders; aula expositiva dialogada e atividades práticas/lúdicas como bingo e gincana recreativa. O instrumento de coleta foi o questionário estruturado pré e pós intervenção com dez questões. Para análise dos dados quantitativos, foi realizada a tabulação em planilha Excel, com a elaboração de gráficos, considerando os valores percentuais, além da utilização do ganho normatizado ou ganho de Hake, parâmetro avaliativo que mede a evolução da turma, através da razão entre o ganho médio real e o ganho máximo possível.

Resultados: Observou-se que, acerca do desempenho dos discentes, há indicativos positivos da intervenção didático-pedagógica realizada com ganho nas respostas. Obteve-se que apenas uma turma (T 207 15/02) obteve um ganho normatizado baixo ($g < 0,30$). Quatro turmas (T 207 08/02; T213 10/02; T213 14/02; T213 22/02) alcançaram um ganho normatizado médio ($0,30 \leq g < 0,70$). Duas turmas ficaram acima, atingindo um alto ganho ($g \geq 0,70$). No que diz respeito ao ganho médio, constata-se que quatro turmas ficaram acima do ganho médio e apenas três turmas ficaram abaixo. Destes resultados, conclui-se que 57,14% das turmas envolvidas na pesquisa obtiveram ganho maior que o médio.

Conclusão: Por fim, constatou-se que o Anatomyeasy se apresenta como uma estratégia didático-pedagógica e lúdica com potencial de facilitar o processo de ensino-aprendizagem do ensino da Anatomia Humana, possibilitando aos educandos tornarem-se proativos e reflexivos.

Palavras-chave: Anatomia. Intervenção educativa. Ludicidade. Processo ensino-aprendizagem.

Número CEP: 86859125.9.0000.5086