



O NEPEJA CABULA COMO INTERFACE DOS SABERES E FAZERES DA EDUCAÇÃO NAS ESCOLAS DA GERÊNCIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO CABULA

Rita de Cassia Quintela da Silva

Mestra em Educação de Jovens e Adultos, pelo PPGEJA-UNEB, professora da Educação Básica e Coordenadora Pedagógica da EJA da Rede Municipal de Ensino de Salvador, Brasil, Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Avaliação Educacional/GEPAL - BAHIA, ritinhaquintela@yahoo.com.br.

EIXO TEMÁTICO 3: CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSOR NA EJA

RESUMO

Em virtude da lacuna de ações promovidas pela Secretaria Municipal de Educação (SMED) de Salvador com vistas à socialização, valorização e divulgação das práticas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), esta pesquisa tem no seu eixo estrutural a integração entre as práticas produzidas nas unidades escolares da Gerência Regional de Educação do Cabula na modalidade EJA, por meio da proposta do Seminário (Inter)Conexões dos Saberes e Fazeres da Educação nas Escolas da Gerência Regional de Educação (GRE) Cabula. Como meio de construção de possibilidade formativa, a partir da parceria com o Núcleo de Estudos e Pesquisas em EJA (NEPEJA) Cabula. Fundamentada na cartografia de saberes, a qual baseia-se em conhecer, valorizar e compartilhar os diferentes saberes, crenças e as maneiras de pensar. Tendo em suas bases epistemológicas as concepções de educação na perspectiva freiriana. A pergunta de partida: de que forma o Seminário (Inter)Conexões dos Saberes e Fazeres da Educação nas Escolas da Regional do Cabula pode contribuir para o processo de formação continuada de coordenadoras(es) pedagógicas(os) da EJA que atuam em escolas da Gerência Regional de Educação (GRE) Cabula da Rede Municipal de Ensino de Salvador? Como objetivo geral o Seminário busca compartilhar conhecimentos e promover discussões sobre as práticas pedagógicas realizadas nas unidades escolares da EJA entre professores(as), coordenadores(as) pedagógicos(as) e gestores(as) que atuam na modalidade EJA na GRE Cabula. Tendo como objetivos específicos: a) Identificar e difundir práticas desenvolvidas nas escolas de abrangência da GRE Cabula, que impactam na aprendizagem dos(as) educandos(as); b) Promover a reflexão e o debate acerca dos saberes e práticas dos profissionais da EJA; c) Proporcionar um espaço para apresentação e trocas de experiências pedagógicas; d) Contribuir para o processo formativo dos profissionais atuantes da EJA através da construção coletiva do conhecimento. O percurso metodológico para o desenvolvimento desta pesquisa foi de natureza aplicada, teve a abordagem qualitativa e como procedimento, a pesquisa colaborativa. Os instrumentos utilizados para produção de dados foram: questionário no *Google Forms* e rodas de conversa. A primeira edição do



Seminário ocorreu em outubro de 2024, teve a participação de 8 profissionais da atuantes da EJA nas escolas da GRE Cabula, sendo 3 coordenadoras, 4 gestoras e 1 professora, nas seguintes categorias: prática em Coordenação Pedagógica, Gestão Escolar e Gestão de Sala de aula. Tendo as modalidades de apresentação oral e em pôster. Para colaborar com a pesquisa, foram trazidos autores(as) que discutem a temática, e que dialogam com a proposta, como: André (2005, 2022), Arroyo (2005, 2006), Brandão (2006, 2008), Faria (2008, 2009, 2022), Freire (1997, 2005), Oliveira (2004), Giroux (1997), Gramsci (2006), Ibiapina (2008, 2016), Imbernón (2011), Libâneo (2003), Nóvoa (2002, 2009), Oliveira (2016), Tardif (2010), entre outros. A análise dos dados produzidos junto aos sujeitos da pesquisa contribuiu significativamente para a construção da proposta do Seminário (Inter)Conexões dos Saberes e Fazeres da Educação nas Escolas da GRE Cabula, o que foi bastante relevante para a sua criação, consolidação e implementação. Os resultados sugeriram realizar o Seminário bienalmente, com vistas a discutir temáticas que fortaleçam a formação dos(as) profissionais da EJA, como o elemento central do debate em torno da melhoria do processo ensino aprendizagem da EJA.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Cartografia de Saberes; Formação continuada.

REFERÊNCIAS:

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmaz Afonso de. Formação de Professores: a Constituição de um Campo de Estudos. **Educação**, v. 33, n. 3, 2010. p. 174-181. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/8075>. Acesso em: 5 dez. 2022.

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmaz Afonso de. Pesquisa, formação e prática docente. (Org.) *et al.* **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 4. ed. São Paulo: Papirus, 2005. p. 55-67.

ARROYO, Miguel González. Educação de jovens-adultos: um campo de direitos e de responsabilidade pública. In: SOARES, Leôncio; GIOVANETTI, Maria Amélia G. C.; GOMES, Nilma Lino (Orgs.). **Diálogos na educação de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. p. 19-50.

ARROYO, Miguel González. Formar educadores de jovens e adultos. In: SOARES, L. (Org.). **Formação de educadores de jovens e adultos**. Belo Horizonte: Autêntica/SECAD-MEC/UNESCO, 2006. p. 17-32.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Minha Casa o Mundo**. Aparecida, São Paulo: Ideias e Letras, 2008. p. 164.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação Popular**. Coleção Primeiros Passos. V. 318. Editora Brasiliense, São Paulo, 2006.

FARIA, Edite Maria da Silva. O legado de Paulo Freire para a formação de professoras/es pesquisadoras/es da EJA. **Revista Temas em Educação**, [S. l.], v. 31, n. 3, p. e-rte313202210, 2022.



FARIA, Edite Maria da Silva. O Percurso Formativo dos Professores/Pesquisadores da EJA na Contemporaneidade. **Práxis Educacional**. Vitória da Conquista, Bahia. v. 5, n. 7, jul./dez. 2008. p. 151-164.

FARIA, Edite Maria da Silva. Professores/pesquisadores da EJA na contemporaneidade. **Práxis Educacional**, Vitória da Conquista, Bahia. v. 5, n. 7, ago. 2009. p. 151-164.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

GIROUX, Henry A. Professores como Intelectuais Transformadores. In: GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. p. 157-164.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo; BANDEIRA, Hilda Maria Martins; ARAUJO, Francisco Antonio Machado. **Pesquisa Colaborativa**: multirreferenciais e práticas convergentes. Teresina: EDUFPI, 2016.

IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. **Pesquisa Colaborativa**: investigação, formação e produção de conhecimento. Brasília: Líber Livro, 2008.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional**: forma-se para a mudança e a incerteza. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2003.

NÓVOA, Antônio. A formação contínua entre a pessoa-professor e a organização-escola. In: NÓVOA, Antônio. **A formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: Educa, 2002. p. 33-48.

NÓVOA, Antônio. Professores imagens do futuro presente. In: NÓVOA, Antônio. **A formação de professores e trabalho pedagógico**. Lisboa: Educa, 2009.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; PAIVA, J.; PASSOS, M. C. P. Currículo em EJA: práticas culturais, direito de aprender por toda vida e ecologia de saberes. **Revista Educação em Questão**, [S. l.], v. 54, n. 42, 2016. p. 113–134.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de (Org). Saberes e representações nas práticas sociais de jovens, adultos e idosos em comunidades rurais-ribeirinhas. Belém: EDUEPA, 2004.

Silva, Rita de Cassia Quintela da. **A (inter)conexão da Formação de Coordenadoras(es) Pedagógicas(es) da EJA e Universidade**: diálogos possíveis. Salvador, 2023. 150 f. Dissertação (Mestrado Profissional) – Universidade do Estado da Bahia. Departamento de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação de Jovens e Adultos - MPEJA, Campus I. 2023.



TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.