

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



FORMAÇÃO DOCENTE: VIVENDO ENCONTROS COM A CRIANÇA E COM O TRABALHO DE ORALIDADE, LEITURA E A ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Andréa Relva da Fonte Endlich¹
Ana Cristina Corrêa Fernandes²
Adriana Santos da Mata³
Júlia Marinho Silveira⁴

Currículo, formação docente, didática na Educação Básica

A autoria deste trabalho é de uma estudante bolsista vinculada ao projeto “Oralidade, leitura e escrita com crianças na Educação Infantil do Coluni/UFF” (Endlich; Fernandes, 2025), das professoras autoras do projeto e de uma das professoras de referência do grupo de crianças no qual a estudante está vinculada. Tem como lócus do estudo a Educação Infantil do Colégio Universitário Geraldo Reis da Universidade Federal Fluminense (Coluni/UFF), localizada no município de Niterói, na região metropolitana do estado do Rio de Janeiro. Objetiva-se compartilhar a experiência formativa da professora das infâncias no cotidiano de uma Educação Infantil universitária no trabalho com oralidade, leitura e escrita. Considera-se que práticas pedagógicas com tais linguagens devem ultrapassar o trabalho mecânico com palavras, letras e sons, trazendo a dimensão discursiva da linguagem. Dessa forma, considerar o movimento das situações sociais no uso da linguagem e dos movimentos de interlocução presentes nessas situações (Smolka, 2001, 2010). Nesse sentido, atuar na formação inicial docente é condição para promover a participação cidadã das crianças no mundo. A metodologia consistiu na produção de registros pela estudante, com foco nas práticas pedagógicas envolvendo oralidade, leitura e escrita. Registros que foram problematizados e refletidos coletivamente, junto à equipe pedagógica e às professoras orientadoras. Nesse processo, um episódio vivido com uma criança, durante a organização da roda de conversa, ganhou destaque. A problematização e reflexão desse momento possibilitou compreender a produção de sentidos da leitura e da escrita como aprendizagem processual pela criança – aprendizagem constituída não apenas na Educação Infantil. Nas reflexões, a “escuta” da criança e a valorização de seus conhecimentos e experiências ganharam destaque. Foram assumidos como referenciais teórico-metodológicos as noções de dialogicidade e de educação

¹ Doutora em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ProPEd/UERJ), Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e coordenadora pedagógica no ano 2025 na Educação Infantil do Coluni/UFF. E-mail de contato: andrearelva@id.uff.br

² Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense, Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico e coordenadora pedagógica no ano de 2025 na Educação Infantil do Coluni/UFF. E-mail de contato: accfernandes@id.uff.br

³ Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense, Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico na Educação Infantil no Coluni/UFF. E-mail de contato: ad_mata@id.uff.br

⁴ Estudante do 9º período do curso de Pedagogia da UFF, bolsista do projeto “Oralidade, leitura e escrita com crianças na Educação Infantil do Coluni/UFF”. E-mail de contato: juliams@id.uff.br

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



problematizadora freireanas (1981,1996), bem como o lugar da professora pesquisadora (Esteban; Zaccur, 2002), que ganhou força ao se buscar no registro compreensões das ações infantis no processo investigativo da prática cotidiana. Nesse cenário, os sujeitos foram compreendidos como histórico-culturais, produtores de culturas e por elas constituídos em suas vivências (Vigotski, 2018). Os estudos com/nos cotidianos deram a dimensão “do lugar” e “do vivido” (Certeau,1994) no processo formativo da professora das infâncias. As relações com/entre crianças e adultos ocorreram a partir da valorização da “escuta” infantil e do reconhecimento da criança como produtora de sentidos na relação com o mundo. A roda de conversa foi reconhecida como lugar privilegiado de compreensão das lógicas e experiências infantis, de aprendizagem e desenvolvimento, de observação e escuta. Na trajetória, a estudante viveu o encontro entre os estudos do campo das infâncias e o trabalho com a oralidade, a leitura e a escrita. Dentre as questões a se destacar, evidencia-se o trabalho docente na proposição de experiências que ampliem o movimento discursivo das crianças e a compreensão do processo formativo da professora das infâncias como dialógico e constituído coletivamente.

Palavras-chave: Educação Infantil universitária; professora das infâncias; oralidade, leitura e escrita.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes de fazer*. Petrópolis: Vozes, 1994.

ENDLICH, Andréa Relva da Fonte; FERNANDES, Ana Cristina Corrêa. *Oralidade, leitura e escrita com crianças na Educação Infantil – Coluni/UFF*. Niterói: Universidade Federal Fluminense, Pró-Reitoria de Graduação, Divisão de Apoio à Formação de Professores, 2025.

ESTEBAN, Teresa Maria e ZACCUR, Edwiges (orgs). *Professora pesquisadora – uma práxis em construção*. Rio de Janeiro, Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

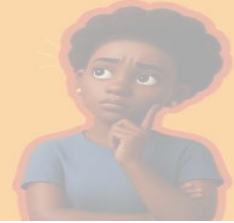
FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. *A criança na fase inicial da escrita. A alfabetização como processo discursivo.* São Paulo: Cortez, Campinas/SP, 2001.

SMOLKA, Ana Luiza B. [et al.] *Leitura e desenvolvimento da linguagem.* 2 ed. São Paulo: Global; Campinas, SP: Associação de Leitura do Brasil, 2010.

VIGOTSKI, Lev Semenovich S. *Sete aulas de L.S. sobre fundamentos da pedagogia.* Tradução e organização Zoia Prestes; Elizabete Tunes; Cláudia da Costa Guimarães Santana. Rio de Janeiro: E:Papers, 2018.

WARSCHAUER, Cecília. *Rodas em Rede: oportunidades formativas na escola e fora dela.* 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2017.