

# VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?  
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO  
DOCENTE NA ATUALIDADE.



## PESQUISA SOBRE O SAEB NO COLUNI-UFF

### Eixo 4 – Políticas Públicas e Educação

RESUMO: Ampliando as discussões anteriores sobre Retenção, Evasão e Fracasso escolar no COLUNI-UFF, o presente projeto busca se aprofundar, por meio de pesquisa bibliográfica e análise de dados a serem coletados, tanto em bases de dados oficiais (Censo Escolar, SAEB, etc.), como em pesquisa de campo no COLUNI UFF, que nos possibilitem compreender o desempenho dos estudantes em avaliações externas promovidas pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB/INEP. Para tanto, tomamos como referência Patto (1996), Patto et al. (2004) e Aguilar-Júnior (2019) para compreender o os desempenhos médios nos testes cognitivos de Matemática e Língua Portuguesa e seus efeitos sobre a escolarização. Desse modo, o corte metodológico será o de uma pesquisa macro/micro de dados de pesquisa (dados do Saeb e pesquisa de campo - entrevistas e questionários). Queremos entender se há alguma adaptação dos processos pedagógicos e curriculares em função dos sistemas de avaliação externa por parte dos professores e gestão pedagógica da escola, bem como os efeitos dessas eventuais adaptações sobre os estudantes.

Palavras-chave: **SAEB; Proficiência; Pesquisa híbrida; Análise de Dados Estatísticos; Entrevistas e questionários.**

### INTRODUÇÃO

De acordo com dados do INEP (2023), consultados na plataforma QEdU, verifica-se que a proficiência média dos anos finais do ensino fundamental foi de 272,13 em Matemática e de 273,63 em Língua Portuguesa, estando os estudantes do Coluni avaliados no nível Básico de aprendizagem nessas disciplinas. Considerando esses dados verificados na última edição do Sistema de Avaliação da Educação Básica do qual o COLUNI participou, construímos um projeto de iniciação à pesquisa júnior no Coluni UFF – Pibiquinho –, que se propôs a investigar o desempenho dos estudantes no SAEB quisemos com esse projeto verificar como o Coluni UFF compreende essa

# VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

**SER OU NÃO SER PROFESSOR?**  
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO DOCENTE NA ATUALIDADE.



política pública e como a instituição se organiza (se é que se organiza) para a aplicação deste instrumento. Objetivo principal do trabalho será identificar a política institucional voltada para a aplicação do SAEB no Coluni UFF. Para tanto, a partir de leituras que realizamos (Aguilar-Júnior, 2019; Ramos; Borges, 2019; Bonamino; Souza, 2012), buscamos compreender o SAEB em sua estrutura, bem como moldamos o formato metodológico para realizarmos nossa pesquisa, que pode ser considerada de formato quali-quantitativo: quantitativa, porque analisamos o comportamento dos dados da proficiência verificada entre os anos de 2013 a 2023 em Matemática e Língua Portuguesa das séries avaliadas no período (5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio); e qualitativa, com entrevistas semiestruturadas envolvendo professores e estudantes. Os dados da pesquisa quantitativa, que foram levantados por meio da plataforma QEDu, revelam que no período de 2013 – 2023 os dados das proficiências acompanharam a tendência brasileira: níveis de proficiência considerados adequados nas séries iniciais, básicos nas séries finais do ensino fundamental e nível de proficiência insuficiente no ensino médio. Estes resultados, numa leitura a partir de resultados, como os obtidos na pesquisa de Aguilar-Júnior (2019), podem ser explicados pelo envolvimento das famílias com as questões escolares, que com o passar dos anos escolares, com o ganho de autonomia dos estudantes, vai diminuindo. Os dados qualitativos obtidos em entrevistas com três professores participantes revelam que não existe na escola uma cultura institucional que promova uma conscientização e um preparo para o SAEB, uma vez que entendem haver o pensamento hegemônico de que estes processos de avaliação externa são incapazes de indicar todo o trabalho pedagógico que a escola realiza. Uma vez que a pesquisa se encontra em andamento, a título de considerações parciais, os dados parecem indicar que não existem processos internos na escola que promovam conhecimento referente a essa política de avaliação educacional, bem como não há nenhuma pressão para que metas e resultados sejam alcançados nessa avaliação.

## REFERÊNCIAS

# VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?  
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO  
DOCENTE NA ATUALIDADE.



AGUILAR JÚNIOR, C. A. Reprovação e política de avaliação na escola: um estudo na rede pública de Niterói. 291 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Faculdade de Educação, 2019.

AGUILAR JÚNIOR, C. A.; ORTIGÃO, M. I. R. Avaliação em Matemática na Prova Brasil e condições socioculturais dos estudantes e suas famílias. In: VII Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, 4 a 8 de novembro de 2018, Foz do Iguaçu, Paraná – Brasil. *Anais do VII SIPEM*, Foz do Iguaçu, 2018. Disponível em: [http://www.sbemparana.com.br/eventos/index.php/SIPEM/VII\\_SIPEM/paper/view/664/519](http://www.sbemparana.com.br/eventos/index.php/SIPEM/VII_SIPEM/paper/view/664/519). Acesso em 7 out. 2025.

ALBERTO, M. F. P.; SANTOS, D. P.; LEITE, F. M.; LIMA, J. W.; WANDERLEY, J. C. V. O trabalho infantil doméstico e o processo de escolarização. *Psicologia & Sociedade*. Nº 23 (2), p. 293-302, Belo Horizonte, 2011. Disponível em <<http://www.scielo.br/pdf/psoc/v23n2/a10v23n2.pdf>>. Acesso em 7 out. 2025.

ALVES, Z. M. M. B.; SILVA, M. H. G. F. D. Análise qualitativa de dados de entrevista: uma proposta. *Paidéia*, nº 2, p. 61-69, Ribeirão Preto, 1992. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/n2/07.pdf>. Acesso em 20 out. 2025.

ARROYO, M. G. Fracasso/Sucesso: um pesadelo que perturba nossos sonhos. *Em aberto*. v. 17, nº 71, p. 33-40, Brasília, 2000. Disponível em: <http://emaberto.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/view/2100/2069>. Acesso em 5 out. 2025.

BABBIE, E. *Métodos de pesquisas de survey*. 3ª reimpressão. Belo Horizonte: UFMG, 2005.

BONAMINO, A.; AGUIAR, G.; VIANA, E. O impacto das características intra e extraescolares para o risco de repetência de alunos dos anos iniciais do ensino fundamental. In: III Congresso Iberoamericano de Política e Administração da Educação, 14 a 17 de novembro de 2012, Zaragoza - Espanha. *Anais do III Congresso Iberoamericano de Política e Administração da Educação*. Disponível em: [http://www.anpae.org.br/iberoamericano2012/Trabalhos/AliciaBonamino\\_res\\_int\\_GT7.pdf](http://www.anpae.org.br/iberoamericano2012/Trabalhos/AliciaBonamino_res_int_GT7.pdf). Acesso em 22 out. 2025.

BONAMINO, A.; ALVES, F.; FRANCO, C.; CAZELLI, S. Os efeitos das diferentes formas de capital no desempenho escolar: um estudo à luz de Bourdieu e Coleman. *Revista Brasileira de Educação*, v. 15, n. 45, p. 487-594, 2010. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v15n45/07.pdf>. Acesso em 15 out. 2025.

BONAMINO, A.; FRANCO, C.; FERNANDES, C. *Repetência escolar e apoio social familiar*: um estudo a partir dos dados do SAEB 2001 – relatório técnico. Rio de Janeiro: PUC-Rio, Laed, 2002.

FORGIARINI, S. A. B.; SILVA, J. C. *Fracasso escolar no contexto da escola pública*: entre mitos e realidades. Programa de Desenvolvimento Educacional do Estado do Paraná, 2008. Disponível em <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/369-4.pdf>. Acesso em 12 out. 2025.

# VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

**SER OU NÃO SER PROFESSOR?**  
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO  
DOCENTE NA ATUALIDADE.



PATTO, M. H. S. *A Produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: T.A. Queiroz, 1996.

PATTO, M. H. S.; ANGELUCCI, C. B.; KALMUS, J. PAPARELLI, R. O estado da arte na pesquisa sobre fracasso escolar (1991-2002): um estudo introdutório. *Educação e Pesquisa*. São Paulo (SP), v.30, n.1, p. 51-72, jan./abr., 2004.