

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



COM REGISTROS E CRIANÇAS: A FORMAÇÃO DA PROFESSORA DAS INFÂNCIAS

Ana Cristina Corrêa Fernandes¹
Andréa Relva da Fonte Endlich²
Adriana Santos da Mata³
Ana Clara Rosa Nogueira⁴

Currículo, formação docente, didática na Educação Básica

As instituições educativas têm, cada vez mais, nos convocado a lidar com a heterogeneidade das crianças, seja pela diversidade de histórias e condições de vida, seja pelas profundas contradições que complexificam cada vez mais as relações com/entre adultos e crianças no ambiente educativo. Formar professoras para atuar com crianças, conhecê-las e construir com elas relações positivas na dinâmica pedagógica, é condição na construção da instituição educativa que se deseja respeitosa com as infâncias. Este trabalho apresenta reflexões de uma estudante bolsista do curso de Pedagogia da Universidade Federal Fluminense, vinculada ao projeto “Registros como instrumentos de investigação da prática pedagógica na Educação Infantil do Coluni/UFF” (Fernandes; Endlich; Mata, 2025). Foi construído pela estudante e professoras do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico, autoras e orientadoras do projeto. O lócus da experiência é a Educação Infantil do Colégio Universitário Geraldo Reis, localizada na cidade de Niterói, região metropolitana do estado do Rio de Janeiro. Tem como objetivo refletir sobre a importância dos registros docentes e das rodas de conversa com crianças no processo formativo da professora das infâncias. Parte-se da experiência da estudante do viver essas rodas e refletir sobre/com elas, com as orientadoras e com a equipe pedagógica do grupo de crianças ao qual esteve vinculada na Educação Infantil. A relevância da experiência e reflexões decorrentes concentram-se no colocar em perspectiva a importância do compartilhamento de saberes e de informações que acontecem nas rodas com as crianças e que potencializam a construção do conhecimento entre/com crianças e das professoras sobre as crianças em suas múltiplas diferenças. Os diferentes saberes dos pequenos ganharam visibilidade, bem como a condição da criança como sujeito histórico-cultural (Vigotski, 2018). Dentro desse contexto ocupou especial lugar os registros da estudante sobre as práticas pedagógicas vividas, em movimentos de partilha e problematização com as orientadoras e a equipe pedagógica. Indagou-se o vivido, instigou-se olhares investigativos com/no cotidiano,

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense, professora e coordenadora pedagógica, no ano de 2025, da Educação Infantil do Coluni/UFF. E-mail de contato: accfernandes@id.uff.br

² Doutora em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro (ProPEd/UERJ), professora e vice coordenadora pedagógica, no ano de 2025, da Educação Infantil do Coluni/UFF. E-mail de contato: andrearelva@id.uff.br

³ Doutora em Educação pela Universidade Federal Fluminense, professora na Educação Infantil no Coluni/UFF. E-mail de contato: ad_mata@id.uff.br

⁴ Estudante do 5º período do curso Pedagogia/UFF, bolsista do projeto Registros como Instrumentos de

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



Investigação da Prática Pedagógica na Educação Infantil do Coluni/UFF. E-mail de contato: anacrn@id.uff.br

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



favorecendo a construção da professora pesquisadora (Esteban; Zaccur, 2002), aquela que reflete sobre seu fazer, buscando transformar o que identifica como necessário. O cotidiano foi compreendido como lugar formativo e, com seus sujeitos, constituiu-se como espaço de produção de conhecimento ao ser revisitado e problematizado (Certeau, 1994). Nessa trajetória, as relações dialógicas na perspectiva freireana (Freire, 1981, 1996) foram assumidas como princípio metodológico. Os sujeitos viveram um processo educativo participativo e foram reconhecidos como constituídos e constituidores de culturas. O diálogo promoveu a reflexão crítica e favoreceu a formação do sujeito que transforma a realidade. Vivenciar com as crianças práticas pedagógicas em que o outro atuou na promoção de aprendizagens e desenvolvimento, abriu espaço para que o conhecimento dos pequenos fosse constituído em relações de afeto, de produção de sentidos e de partilhas que reafirmaram que o conhecimento se constrói em colaboração. Os registros possibilitaram o encontro com as crianças e suas experiências. A formação da professora das infâncias ancorou-se na “escuta” e na constituição do conhecimento de modo dialógico, colaborativo e coletivo.

Palavras-chave: registros pedagógicos; formação docente na Educação Infantil, Educação Infantil.

REFERÊNCIAL BIBLIOGRÁFICO:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil*. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2010.

CERTEAU, Michel de. *A invenção do cotidiano: artes de fazer*. Petrópolis: Vozes, 1994.

ESTEBAN, Teresa Maria e ZACCUR, Edwiges (orgs). *Professora pesquisadora - uma práxis em construção*. Rio de Janeiro, Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FERNANDES, Ana Cristina Corrêa; ENDLICH, Andréa Relva da Fonte; MATA, Adriana Santos da. *Registros como instrumentos de investigação da prática pedagógica na Educação Infantil – Coluni/UFF*. Niterói: Universidade Federal Fluminense, Pró-Reitoria de Graduação, Divisão de Apoio à Formação de Professores, 2025.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981.

VII SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO COLUNI-UFF

07 E 08 DE NOVEMBRO DE 2025

SER OU NÃO SER PROFESSOR?
OS DESAFIOS E AS IMPLICAÇÕES DA PROFISSÃO
DOCENTE NA ATUALIDADE.



VIGOTSKI, Lev Semenovich S. *Sete aulas de L.S. sobre fundamentos da pedagogia*. Tradução e organização Zoia Prestes; Elizabete Tunes; Cláudia da Costa Guimarães Santana. Rio de Janeiro: E:Papers, 2018.

WARSCHAUER, Cecília. *Rodas em Rede: oportunidades formativas na escola e fora dela*. 2. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2017.