

USO DE MOOCS COMO FERRAMENTA DE APOIO EM CURSOS DE GRADUAÇÃO DO IFRJ

Ana Beatriz Farias Tito, Fábio Ferreira de Araújo
fabio.ferreira@ifrj.edu.br

Durante e após o período pandêmico, o mundo se viu diante da necessidade de rápida adaptação a inúmeras demandas. Na educação, o uso de tecnologias se tornou ação obrigatória, servindo – durante algum tempo – como única alternativa para a interação entre docentes e discentes. A modalidade de ensino a distância ampliou sua oferta e segue sendo uma opção cada vez mais utilizada. Nesse contexto, cursos abertos e massivos online (MOOC) passaram a ganhar destaque em razão de sua diversidade e garantia de autonomia aos alunos no tempo de realização. Examinando a realidade do IFRJ, campus Paracambi, percebemos o quanto parte dos ingressantes dos cursos de graduação apresentam defasagem de conteúdo da educação básica, afetando diretamente o desempenho acadêmico e os índices de evasão. A partir desse contexto, nosso projeto tem como objetivo principal criar um curso MOOC experimental de geometria elementar para analisarmos a viabilidade de utilização permanente de cursos com temas básicos de matemática como ferramenta de apoio e nivelamento para estudantes ingressantes no ensino superior do campus. Vinculada ao projeto de iniciação científica PIBITI/CNPq, a pesquisa foi realizada em turmas iniciais de licenciatura em matemática e bacharelado em engenharia mecânica do campus Paracambi. Adotou-se uma abordagem metodológica qualitativa e quantitativa, com foco em investigar os dados obtidos para avaliarmos o desempenho dos participantes, e o quanto novos cursos poderão ser úteis em experiências futuras. É notável que, pela participação no curso, os estudantes tiveram maior compreensão dos conteúdos apresentados e melhor rendimento em suas disciplinas obrigatórias. Além disso, a análise das respostas do questionário revelou que a maioria dos alunos avaliou de forma positiva o curso ofertado. Os resultados evidenciam que a proposta de utilização de cursos MOOC para os períodos iniciais da graduação tem um potencial significativo, podendo contribuir para a superação de dificuldades em conteúdos básicos de matemática.

Palavras-chave: ensino; aberto; massivo; matemática; geometria.

Área de conhecimento: Ciências Exatas e da Terra.

Financiamento: CNPq.

