

O modelo dos campos semânticos na formação de professores de matemática: uma aplicação da teoria na prática

Caio Emanuel Curty Lima, Maria Luisa Mendonça Pitassi, Marília Rios de Paula
marilia.paula@ifrj.edu.br

O projeto proposto busca abordar as teorizações do MCS (Modelo dos Campos Semânticos) no contexto de disciplinas de matemática no curso de Licenciatura em Matemática do IFRJ – Campus Volta Redonda. Através de atividades fundamentadas no MCS, objetiva-se apresentar aos estudantes os pontos-chaves do MCS e observar a análise feita por eles de suas *produções de significado*. Esse processo tem se desenvolvido para ser realizado na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral II (CDI-II), por ser um componente curricular que apresenta interdisciplinariedade com diferentes conceitos dentro do curso. Até o momento, o projeto culminou em duas submissões de trabalho e apresentações para a VII Colóquio de Educação Matemática da Universidade Federal de Juiz de Fora e XIX SEMEPE, sendo eles, respectivamente, um relato de experiência sobre os debates gerados pelo grupo através da leitura e elaboração das ideias do projeto a partir do referencial teórico (MCS) e a elaboração de um artigo de pesquisa que apresenta uma análise bibliográfica sobre estudos na área de CDI utilizando o MCS com objetivo principal da pesquisa sendo identificar, selecionar e analisar produções acadêmicas, tendo como resultado que, apesar da limitação de material, o MCS se mostra útil para repensar o ensino de Cálculo. Até o momento, conclui-se que o MCS, como modelo epistemológico, contribui para uma nova visão sobre a produção de significado e o entendimento dos saberes dos alunos. A pesquisa ainda se encontra em desenvolvimento através da produção de uma atividade para turma de CDI-II do campus, onde será analisada a *produção de significado* dos estudantes dentro do contexto apresentado presentes com intencionalidade de produzir e expor os resultados encontrados em forma de artigo.

Palavras-chave: modelo dos campos semânticos; cálculo diferencial-integral; ensino de matemática.

Área de conhecimento: Educação Matemática

Financiamento: IFRJ.

